



# รายงานประจำปี

ของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2564



## โรงเรียนคอนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



### บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนคอนสวรรค์ ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ 173 หมู่ 12 บ้านจอก ตำบล คอนสวรรค์ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36140 โทรศัพท์ 044-889040 โทรสาร 044-889040 e-mail - website <http://www.kwsc.ac.th> , facebook khonsawan Chaiyaphum , youtube สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากผลดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ

ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน | เป้าหมาย | ผลการพัฒนา |
|----------------------------|----------|------------|
| มาตรฐานที่ 1               | ดีเลิศ   | ดีเลิศ     |
| มาตรฐานที่ 2               | ดีเลิศ   | ยอดเยี่ยม  |
| มาตรฐานที่ 3               | ดีเลิศ   | ยอดเยี่ยม  |
| สรุปภาพรวม                 |          | ยอดเยี่ยม  |

โดยมีรายละเอียดในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### จุดเด่น

นักเรียนแสดงความสามารถในรูปแบบกรรมกรนักเรียนซึ่งมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมสภานักเรียนที่มีความเด่นชัดกว่าทุกปี สภานักเรียนสามารถช่วยเหลือกิจกรรมของทางโรงเรียนได้อย่างดีเยี่ยม ไม่ว่าจะเป็นการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน การต้อนรับ การนัดพบทางการ ฯลฯ มีทักษะในการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง นักเรียนมีความสามารถเชิงบูรณาการในการนำหลักการ แนวคิด ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม เชื่อมประสานกับการดำรงชีวิต ได้เป็นอย่างดี โดยมีกิจกรรมที่เกิดจากการรวมกลุ่มซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยสามารถอธิบายขั้นตอนการบริหารจัดการ ต้นทุน/กำไร/การแก้ปัญหา เช่น โรงเรียนธนาคารคอนสวรรค์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ม.2 ,ม.3 , ม.5 , ม.6 ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรม STEM

และกิจกรรมคอนเสิร์ตบันดาลสุข พันทุข์ตามรอยพ่อพอเพียง นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้ มีความเป็นไทย นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การสืบสานประเพณีของท้องถิ่น มีความถนัดเฉพาะด้าน เช่น ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสร้างชื่อเสียงระดับประเทศ

**จุดควรพัฒนา** สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และส่งเสริมให้นักเรียนทำการทดสอบ แข่งขันทักษะตามหน่วยงานต่างๆเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ นักเรียนสอบเรียนต่อได้ในคณะที่คนนิยม สถาบันที่มีชื่อเสียง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA และมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีบรรยากาศในการทำงาน มีการนำภูมิปัญญามาใช้ และสืบสานภูมิปัญญา มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการเป็น 4 กลุ่มงาน มีคณะกรรมการวิชาการคือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการบริหารงานทั่วไป มีการบริหารงานในรูปคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ มีการมอบหมายงานและหารือในการทำงาน มีการบริหารงานผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีผลงานด้านการใช้ ICT ครู นักเรียน โรงเรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งส่วนตัวนักเรียน ครู และรางวัลในระดับโรงเรียนและอื่นๆ โรงเรียนมีโครงการดีเด่นที่ดำเนินการ ดำเนินทางโรงเรียนมีการวางแผน ประชุมปรึกษาหารือทุกฝ่าย พัฒนาห้องสื่อ ICT ให้รองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นทางด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สะอาดสวยงาม ปรับปรุงระบบอาคารสถานที่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โรงเรียนคอนสวรรค์ โดยกลุ่มบริหารวิชาการได้จัดทำโครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่นการสอนเสริม การติว ทั้งวิทยากรภายในและภายนอก โครงการคลินิก 0 ร มส มผ โครงการ kwsc online learning platform ( moodle .kwsc.ac.th) โครงการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทราบนโยบายและแนวปฏิบัติของครูทุกคน โครงการนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เพื่อบนนโยบายในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในแต่ละวิชา ฯลฯ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยใช้รูปแบบ KSW Model

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครู มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด น่าอยู่น่ามอง จัดเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการส่งเสริมสุขภาพมีน้ำสะอาดให้นักเรียน มีระบบโรงอาหารเป็นศูนย์อาหารเพื่อสุขภาพ ห้องเรียนมีสื่อ ICT ครู เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาในสถานะที่จำกัด โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

นอกจากนี้โรงเรียนคอนสวรรค์ยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆในอำเภอคอนสวรรค์ให้ได้รับรางวัลมากมาย

ได้มีการก่อตั้งและร่วมมือกันอย่างจริงจังในการป้องกันแก้ไขยาเสพติดและลดอุบัติเหตุทางถนน

โดยได้มีการก่อตั้ง“ศูนย์สร้างเมา”ขึ้นทั่วทั้งอำเภอ

และมอบหมายให้โรงพยาบาลคอนสวรรค์เป็นหน่วยงานหลัก

โรงเรียนคอนสวรรค์เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะนักศึกษาวิชาทหาร

และส่งผลให้อำเภอคอนสวรรค์ได้รับรางวัลในระดับชาติมากมาย

ผลการประเมินตนเองภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สถานศึกษามีการวางแผน

ประชุมปรึกษาหารือและเสนอแนวทางโดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลากหลายรูปแบบทั้งคณะครูในโรงเรียนได้สอนเสริมทั้งในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน

ส่งเสริมให้คณะครูใช้แนวทางข้อสอบระดับชาติมาทดสอบนักเรียน

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงกว่าระดับชาติ

โครงการคลินิก 0 ร ม ส มผ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่วนด้านสมรรถนะผู้เรียน

โรงเรียนคอนสวรรค์ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นปัจจุบัน ทันสมัย

ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕

ประการ คือ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒ ความสามารถในการคิด ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นอกจากนี้โรงเรียนคอนสวรรค์ยังได้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมสมรรถนะ ดังนี้

๑.การสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป

และอาจปรับหรือสร้างสรรค์กิจกรรม ต่อยอดเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ

๒.การสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป

และมีการเน้นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องให้ มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนใช้ความรู้

ทักษะได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๓.การสอนปกติที่นำรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้เดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ และบทเรียนซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์พร้อมๆ กับการเกิดสมรรถนะ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามส

ภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผน และบริหารงานตามกระบวนการ PDCA ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม

ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนา

ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการแก้ไข ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการวิเคราะห์

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา

พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม

ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล

และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่าง

เป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนเกิดผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น

มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ระบบการบริหารพัฒนาสูงขึ้น

## คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีโรงเรียนคอนสวรรค์  
จัดทำขึ้นเพื่อแสดงภารกิจการทำงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
และรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด  
โรงเรียนต้องส่งรายงานฉบับนี้ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์  
การมหาชน) (สมศ.) ในปีที่เข้ารับการประเมิน  
พร้อมเสนอรายงานนี้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ่อแม่ ผู้ปกครอง  
ตลอดจนสาธารณชน

เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

รายงานนี้สะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียนคอนสวรรค์  
ครอบคลุมข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔ ว่าด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป  
ด้านการบริหาร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู/บุคลากร ข้อมูลชุมชน  
โครงสร้างของหลักสูตร ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร  
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ  
การนำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี  
ผลสรุปการดำเนินการภาพรวม ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา  
แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี  
ขอบคุณคณะกรรมการตามคำสั่งต่าง ๆ  
ของโรงเรียนคอนสวรรค์ที่ได้ดำเนินงานจนผลงานเป็นที่ปรากฏให้สามารถดำเนินการรายงานได้

สุชาติ รักษาชนม์

ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสวรรค์

ด

เห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนคอนสวรรค์

จเร หงษ์ชัยภูมิ  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนคอนสวรรค์

## สารบัญ

| เรื่อง                                                            | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน                                | 2    |
| 1.ข้อมูลทั่วไป                                                    | 2    |
| 2. ข้อมูลครู/บุคลากร                                              | 6    |
| 3. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน                                        | 7    |
| 4.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา                       | 8    |
| 5.ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน                 | 19   |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                           | 21   |
| 6. มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน                                  | 21   |
| 7.มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา   | 52   |
| 8.มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 71   |
| ส่วนที่ 3สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ         | 74   |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก                                                 | 78   |



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคอนสวรรค์ ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ 173 หมู่ 12 บ้านจอก ตำบล  
คอนสวรรค์ อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36140 โทรศัพท์ 044-889040 โทรสาร  
044-889040 e-mail - website <http://www.kwsc.ac.th> , facebook khonsawan Chaiyaphum ,  
youtube สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### ประวัติโรงเรียนคอนสวรรค์โดยย่อ

โรงเรียนคอนสวรรค์

เป็นโรงเรียนตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันและได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนใน  
ฝันในวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2548

ได้เปิดทำการเป็นโรงเรียนอันดับหนึ่งของอำเภอกอนสวรรค์และก่อตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา อันดับที่ 4

ของจังหวัดชัยภูมิ ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ 173 หมู่ 12 บ้านจอก ตำบลคอนสวรรค์ อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36140 บนเนื้อที่ 71 ไร่ 10 ตารางวา

เปิดทำการสอนนักเรียนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2514 จนถึงปัจจุบันรวม 49 ปี

โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามแนวทางของแผนการจัดการศึกษาชาติ

มีเจตนารมณ์ที่จะอบรมสั่งสอน

ให้เยาวชนในอำเภอกอนสวรรค์มีความรู้ความสามารถและใช้หลักธรรมทางศาสนา

ในการอบรมนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนดี รู้จักรับใช้ผู้อื่น เสียสละและยึดคติพจน์ที่ว่า “

ชื่อสัตย์ สามัคคี ความรู้ดี มีวินัย” นำพาไปสู่เป้าหมายและมีสัญลักษณ์ของโรงเรียนที่มีความหมายว่า

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม โรงเรียนคอนสวรรค์เคยได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

เคยร่วมรับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อครั้งเสด็จศึกษาพระใหญ่ไบเซมาเมื่อ

พ.ศ. 2536 ในปีการศึกษา 2560 ได้ร่วมกับโครงการหน่วยแพทย์อาสา ปชพ. สัญจร

เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แต่ในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลทางการแพทย์และชมรม ปชพ.

โดยมี ศาสตราจารย์เกียรติคุณนายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี

เป็นประธานในพิธีและโรงเรียนคอนสวรรค์ได้รับรางวัลเป็นองค์กรที่มีความมุ่งมั่นสู่องค์กรคุณธรรมปี 2560

จากมูลนิธิธรรมาภิบาลทางการแพทย์ วันที่ 14-15 กุมภาพันธ์ 2562

จัดงานตามโครงการสัตว์แพทย์พระราชทานในพระราชดำริ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 9 โดยมี นายสัตวแพทย์สรวิศ ธานีโต อธิบดีกรมปศุสัตว์ เป็นประธานในพิธี

ปีการศึกษา 2562 โครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ซึ่งเป็นการสนองพระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

โดยร่วมกับอำเภอกอนสวรรค์ อำเภอกอนสาร อำเภอกักตี่ชุมพล และอำเภอเมืองชัยภูมิ ณ

โรงเรียนคอนสวรรค์ อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ โดยมี พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี

เป็นประธานในพิธี ในวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2564

โรงเรียนคอนสวรรค์เป็นสถานที่จอดเครื่องบินพระที่นั่งและรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ

ทรงเสด็จพระราชดำเนินมาทรงยกฉัตรพระเจดีย์มหาจักรีศรีสุวัชรราช ณ วัดทักษิณบ้านโสก ในวันที่ 19

เมษายน พ.ศ.2565 โรงเรียนคอนสวรรค์เป็นสถานที่จอดเครื่องบินพระที่นั่งและรับเสด็จฯ

สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร

มหาวัชรราชธิดาและสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร

สิริวิบูลยราชกุมารทรงเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเร่งติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของเครือข่ายเตือนภ

ยพิบัติชุมชนเพื่อนพึ่ง(ภา) ณ พื้นที่อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ

ด้านผลงานนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติยศเยาวชนคนดี ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัดทุกปี

ตามโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวร่วมกับสโมส

รไลออนส์สากลภาครวม 310 ประเทศไทย

ได้มีการก่อตั้งและร่วมมือกันอย่างจริงจังในการป้องกันแก้ไขยาเสพติดและลดอุบัติเหตุทางถนน

โดยได้มีการก่อตั้ง“ศูนย์สร้างเมา”ขึ้นทั่วทั้งอำเภอ

และมอบหมายให้โรงพยาบาลคอนสวรรค์เป็นหน่วยงานหลัก

โรงเรียนคอนสวรรค์เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะนักศึกษาวิชาทหาร

และส่งผลให้อำเภอคอนสวรรค์ได้รับรางวัลในระดับชาติ ดังนี้

โรงพยาบาลคอนสวรรค์เครือข่ายระบบสุขภาพระดับอำเภอ อ.คอนสวรรค์ จ.ชัยภูมิ ปี 2560

โรงพยาบาลคอนสวรรค์ มีผลงานดีเด่นด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปี 2559 โรงพยาบาลคอนสวรรค์

เครือข่ายระบบสุขภาพระดับอำเภอ อ.คอนสวรรค์ จ.ชัยภูมิ ปี 2559

โรงพยาบาลคอนสวรรค์ผ่านการประเมินรับรองการป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน

โรงพยาบาลคอนสวรรค์เป็นองค์กรที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านปลอดภัยหรืออย่างเข้มแข็ง

นอกจากนี้ ยังได้ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ จนได้รับรางวัล หรือได้รับยกย่องทั้งผู้บริหาร

คณะครู และนักเรียน ตลอดระยะเวลา กว่า 50 ปี การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

ควบคู่กับการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ด้วยความมานะพยายามของบุคลากรทุกคนจนถึงปัจจุบัน

ทำให้เยาวชนอำเภอคอนสวรรค์มีโอกาสเรียนต่อมากขึ้น ปัจจุบันมีผู้บริหาร

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน 61 คน ( ผู้บริหาร ครู ครูทรงคุณค่าฯ นักการภารโรง

ไม่รวมครูต่างชาติ) นักเรียน จำนวน 898 คน โดยมี นายถวิล มนตรี เป็นผู้บริหารโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล ชุมชนร่วมสร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ อยู่ในวิถีพอเพียง

ภายในปี 2565

**พุทธภาสิต**                    สิกขาโม ภว โหติ ( ผู้ใดในการศึกษาเป็นผู้เจริญ)

**ปรัชญา**                        ผู้มีปัญญาย่อมพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้ประสบสันติสุข

**คติพจน์**                    ชื่อสัตย์ สามัคคี ความรู้ดี มีวินัย

**สีประจำโรงเรียน**        ม่วง- ชมพู

                                         สีม่วงหมายถึง ความเฉลียวฉลาด ความสง่างาม

                                         สีชมพู หมายถึง ความอ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวล

### วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล ชุมชนร่วมสร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

อยู่ในวิถีพอเพียง ภายในปี 2565

### พันธกิจ

แนวทางที่โรงเรียนคอนสวรรค์จะดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดมีดังนี้

1. ยกย่องมาตรฐานการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมไทย
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในวิถีพอเพียงพัฒนาตนเองให้ได้ตามมาตรฐานสากล
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและชุมชนมีส่วนร่วม

### เป้าประสงค์

1. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในวิถีพอเพียง ยกย่องคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานสากล
6. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและชุมชนมีส่วนร่วม

### อัตลักษณ์โรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม

### เอกลักษณ์โรงเรียน

กีฬาเด่น เน้น 5 พร้อม ออม ประหยัด ภูมิทัศน์สวย ด้วยน้ำใต้ดิน

### ค่านิยมขององค์กร

ทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ร่วมกันฉันท์พี่น้อง

### วัฒนธรรมขององค์กร

หน้าที่คือธรรมะ ธรรมะคือหน้าที่ เสริมสร้างคนดีศรีสังคม

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 5 พร้อม เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้หลักสูตรบรรลุตาม มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนของครูให้เป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

### สัญลักษณ์โรงเรียน



เป็นรูป กราฟ  $Y = e^x$  อยู่บน อักษรย่อโรงเรียน ค.ว. ภายในวงกลมกลีบบัว

หมายถึง การศึกษาคือความเจริญงอกงาม

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกกาหลง

โทรศัพท์โรงเรียน 044-889040

### ตาราง 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคอนสวรรค์

#### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคอนสวรรค์

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | กรรมการผู้แทน | ตำแหน่ง |
|-------|--------------|---------------|---------|
|-------|--------------|---------------|---------|

|    |                         |                                |                     |
|----|-------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1  | นายจเร หงษ์ชัยภูมิ      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ประธานกรรมการ       |
| 2  | นายอุทัย ทองงาม         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 3  | นายอุบล ตอฤทธิ์         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 4  | นายรังษี ยงเพชร         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 5  | ร.ต.ต.จรัส พัฒนธีรานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 6  | นายจเร แก้วช่วย         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 7  | นางอรุณทิพย์ จินาวา     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 8  | สจ.สมปอง บัวพิมพ์       | ผู้แทนผู้ประกอบการ             | กรรมการ             |
| 9  | นางกมลณี คลังเงิน       | ผู้แทนครู                      | กรรมการ             |
| 10 | นายสถิตย์ ศรีอาจ        | ผู้แทนองค์กรชุมชน              | กรรมการ             |
| 11 | นายสามารถ หิรัญคำ       | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ             |
| 12 | นายธวัช พิมพ์           | ผู้แทนศิษย์เก่า                | กรรมการ             |
| 13 | พระครูชัยภัทรธรรมคุณ    | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์             | กรรมการ             |
| 14 | นายปราสาท นาคคำ         | ผู้แทนองค์กรศาสนา              | กรรมการ             |
| 15 | นายสุชาติ รักษาชนม์     | ผู้อำนวยการโรงเรียน            | กรรมการและเลขานุการ |

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ข้อมูล ณ 30 เมษายน 2565 )

|                    |      |                         |       |
|--------------------|------|-------------------------|-------|
| ฝ่ายบริหารจำนวน    | 3 คน | ข้าราชการครู จำนวน      | 43 คน |
| พนักงานราชการจำนวน | 3 คน | ครูอัตราจ้าง จำนวน      | 3 คน  |
| ครูธุรการ จำนวน    | 1 คน | ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ | 2 คน  |
| ลูกจ้างประจำ จำนวน | 1 คน | ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน   | 5 คน  |

รวมทั้งสิ้น 61 คน

ตาราง 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รวม พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง (ข้อมูล ณ 30 เมษายน 2565 )

| ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชาย | หญิง | รวม |
|---------------------------|-----|------|-----|
|---------------------------|-----|------|-----|

|                                             |           |           |           |
|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| ฝ่ายบริหาร                                  | 1         | 2         | 3         |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                 | 2         | 3         | 5         |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์              | 2         | 8         | 10        |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์             | 4         | 8         | 12        |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา              | 3         | 2         | 5         |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      | 2         | 1         | 3         |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา               | 3         | 1         | 4         |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 1         | 2         | 3         |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ          | 1         | 6         | 7         |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                          | <b>19</b> | <b>33</b> | <b>52</b> |

### 3. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

| ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น                                                                  |            |                                     |            | ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย           |            |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|---------------------------------|------------|------------|------------|
| ชั้น / ห้อง                                                                           | ชาย        | หญิง                                | รวม        | ชั้น / ห้อง                     | ชาย        | หญิง       | รวม        |
| 1/1                                                                                   | 29         | 8                                   | 37         | 4/1                             | 23         | 3          | 26         |
| 1/2                                                                                   | 18         | 18                                  | 36         | 4/2                             | 17         | 8          | 25         |
| 1/3                                                                                   | 17         | 20                                  | 37         | 4/3                             | 16         | 21         | 37         |
| 1/4                                                                                   | 18         | 18                                  | 36         | 4/4                             | 6          | 31         | 37         |
| 1/5                                                                                   | 16         | 20                                  | 36         | 4/5                             | 11         | 15         | 26         |
| 1/6                                                                                   | 10         | 23                                  | 33         |                                 |            |            |            |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</b>                                                       | <b>108</b> | <b>107</b>                          | <b>215</b> | <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</b> | <b>73</b>  | <b>78</b>  | <b>151</b> |
| 2/1                                                                                   | 17         | 11                                  | 28         | 5/1                             | 13         | 10         | 23         |
| 2/2                                                                                   | 15         | 11                                  | 26         | 5/2                             | 12         | 22         | 34         |
| 2/3                                                                                   | 16         | 12                                  | 28         | 5/3                             | 11         | 17         | 28         |
| 2/4                                                                                   | 16         | 13                                  | 29         | 5/4                             | 9          | 25         | 34         |
| 2/5                                                                                   | 7          | 22                                  | 29         |                                 |            |            |            |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</b>                                                       | <b>71</b>  | <b>69</b>                           | <b>140</b> | <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b> | <b>45</b>  | <b>74</b>  | <b>119</b> |
| 3/1                                                                                   | 19         | 16                                  | 35         | 6/1                             | 15         | 9          | 24         |
| 3/2                                                                                   | 17         | 17                                  | 34         | 6/2                             | 5          | 18         | 23         |
| 3/3                                                                                   | 18         | 16                                  | 34         | 6/3                             | 8          | 17         | 25         |
| 3/4                                                                                   | 18         | 16                                  | 34         | 6/4                             | 7          | 23         | 30         |
| 3/5                                                                                   | 13         | 21                                  | 34         |                                 |            |            |            |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b>                                                       | <b>85</b>  | <b>86</b>                           | <b>171</b> | <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</b> | <b>35</b>  | <b>67</b>  | <b>102</b> |
| <b>4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                                   |            |                                     |            |                                 |            |            |            |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (รวม 8 ปีการศึกษา 2564-2565) | 264        | 362                                 | 626        | รวม 8 ปีการศึกษา 2564-2565      | 163        | 219        | 372        |
| <b>รวมทั้งหมด</b>                                                                     |            |                                     |            |                                 | <b>417</b> | <b>481</b> | <b>898</b> |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                  | จำนวน      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 |            |                                 | จำนวน      | ร้อยละ     |            |

|                       | ที่<br>เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |     |     |     |     |     |     |       | นักเรียนที่<br>ได้ระดับ<br>3 ขึ้นไป |       |
|-----------------------|----------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------------------------------------|-------|
|                       |                | 0                               | 1   | 1.5 | 2   | 2.5 | 3   | 3.5 | 4     |                                     |       |
| ภาษาไทย               | 905            | 0                               | 105 | 48  | 62  | 67  | 129 | 115 | 298   | 542                                 | 59.89 |
| คณิตศาสตร์            | 904            | 0                               | 179 | 67  | 105 | 64  | 90  | 64  | 305   | 459                                 | 50.77 |
| วิทยาศาสตร์ฯ          | 1,593          | 0                               | 333 | 182 | 176 | 126 | 121 | 166 | 395   | 682                                 | 42.81 |
| สังคมศึกษา ฯ          | 1,874          | 41                              | 248 | 141 | 198 | 190 | 188 | 175 | 596   | 959                                 | 51.17 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา    | 937            | 0                               | 56  | 10  | 19  | 30  | 63  | 199 | 489   | 751                                 | 80.15 |
| ศิลปะ                 | 904            | 0                               | 109 | 53  | 57  | 62  | 103 | 63  | 457   | 623                                 | 68.92 |
| การงานอาชีพ           | 904            | 0                               | 9   | 14  | 57  | 46  | 67  | 201 | 449   | 717                                 | 79.31 |
| ภาษาต่างประเทศ        | 894            | 0                               | 91  | 79  | 95  | 91  | 117 | 95  | 303   | 515                                 | 57.61 |
| รายวิชาเพิ่มเติม..... | 8,611          | 3                               | 728 | 511 | 711 | 599 | 915 | 732 | 3,872 | 5,519                               | 64.09 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้  | จำนวน<br>ที่<br>เข้าสอบ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ภาคเรียนที่ 2 |     |     |     |     |       |       |       | จำ<br>นวน<br>นักเรียน<br>ที่ได้ระดับ 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ<br>นักเรียนที่<br>ได้ระดับ 3<br>ขึ้นไป |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                       |                         | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้        |     |     |     |     |       |       |       |                                                  |                                               |
|                       |                         | 0                                      | 1   | 1.5 | 2   | 2.5 | 3     | 3.5   | 4     |                                                  |                                               |
| ภาษาไทย               | 892                     | 5                                      | 84  | 77  | 122 | 101 | 125   | 95    | 254   | 474                                              | 53.14                                         |
| คณิตศาสตร์            | 893                     | 3                                      | 159 | 65  | 128 | 84  | 110   | 103   | 225   | 438                                              | 49.05                                         |
| วิทยาศาสตร์ฯ          | 1,149                   | 29                                     | 60  | 111 | 129 | 215 | 176   | 112   | 311   | 599                                              | 52.13                                         |
| สังคมศึกษา ฯ          | 1,857                   | 27                                     | 43  | 68  | 224 | 261 | 225   | 190   | 761   | 1,176                                            | 63.33                                         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา    | 677                     | 5                                      | 61  | 20  | 52  | 63  | 64    | 137   | 229   | 430                                              | 63.52                                         |
| ศิลปะ                 | 898                     | 1                                      | 35  | 40  | 30  | 52  | 26    | 194   | 520   | 740                                              | 82.41                                         |
| การงานอาชีพ           | 886                     | 0                                      | 30  | 11  | 26  | 144 | 160   | 141   | 356   | 657                                              | 74.15                                         |
| ภาษาต่างประเทศ        | 882                     | 0                                      | 45  | 37  | 84  | 103 | 136   | 120   | 339   | 595                                              | 67.46                                         |
| รายวิชาเพิ่มเติม..... | 9,008                   | 12                                     | 426 | 393 | 830 | 687 | 1,047 | 1,091 | 4,492 | 6,630                                            | 73.60                                         |

#### 4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| สาระวิชา | จำนวนค | คะแนน | ส่วนเบี่ยงเบน | เฉลี่ย | จำนวน/ร้อยละของนักเรียน |
|----------|--------|-------|---------------|--------|-------------------------|
|----------|--------|-------|---------------|--------|-------------------------|



|                                | น   | เฉลี่ย | มาตรฐาน | ร้อยละ | ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง |
|--------------------------------|-----|--------|---------|--------|-------------------------------|
| ภาษาไทย                        | 165 | 45.47  | 14.98   | 45.47  | 62/37.58                      |
| คณิตศาสตร์                     | 165 | 21.38  | 8.61    | 21.38  | 44/26.67                      |
| วิทยาศาสตร์                    | 164 | 30.05  | 8.04    | 30.05  | 71/43.29                      |
| ภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาอังกฤษ) | 164 | 27.31  | 10.20   | 27.31  | 61/37.20                      |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| สาระวิชา                       | จำนวน<br>คน | คะแนน<br>เฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | เฉลี่ย<br>ร้อยละ | จำนวน/ร้อยละของนักเรียน<br>ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง |
|--------------------------------|-------------|-----------------|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| ภาษาไทย                        | 96          | 43.86           | 13.22                    | 43.86            | 42/43.75                                                 |
| คณิตศาสตร์                     | 96          | 16.80           | 9.15                     | 16.80            | 29/30.21                                                 |
| วิทยาศาสตร์                    | 96          | 25.80           | 7.28                     | 25.80            | 37/38.54                                                 |
| สังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม | 96          | 35.07           | 7.80                     | 35.07            | 35/36.46                                                 |
| ภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาอังกฤษ) | 96          | 22.72           | 9.03                     | 22.72            | 21/21.88                                                 |

### ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนคอนสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คิดเป็นร้อยละ

| รายการ<br>ระดับชั้น | นร.ทั้งหมด | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | รวม |
|---------------------|------------|----------|----|------|---------|-----|
|---------------------|------------|----------|----|------|---------|-----|

|              |     |        |       |      |      |     |
|--------------|-----|--------|-------|------|------|-----|
| ม.1          | 216 | 87.67  | 11.97 | 0.36 | 0.00 | 100 |
| ม.2          | 140 | 91.33  | 8.15  | 0.34 | 0.17 | 100 |
| ม.3          | 172 | 87.68  | 11.97 | 0.32 | 0.03 | 100 |
| ม.4          | 152 | 82.27  | 16.46 | 1.27 | 0.00 | 100 |
| ม.5          | 120 | 82.78  | 16.24 | 0.86 | 0.12 | 100 |
| ม.6          | 102 | 93.75  | 6.00  | 0.25 | 0.00 | 100 |
| รวม          | 902 | 525.48 | 70.79 | 3.40 | 0.32 | 600 |
| เฉลี่ยร้อยละ |     | 87.58  | 11.80 | 0.57 | 0.05 | 100 |

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนคอนสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คิดเป็นจำนวนคน

| รายการ<br>ระดับชั้น | นร.ทั้งหมด | ดีเยี่ยม | ดี  | ผ่าน | ไม่ผ่าน | รวม | ระดับดีขึ้นไป |        |
|---------------------|------------|----------|-----|------|---------|-----|---------------|--------|
|                     |            |          |     |      |         |     | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| ม.1                 | 216        | 189      | 26  | 1    | 0       | 216 | 215           | 99.64  |
| ม.2                 | 140        | 128      | 11  | 0    | 0       | 140 | 139           | 99.48  |
| ม.3                 | 172        | 151      | 21  | 1    | 0       | 172 | 171           | 99.65  |
| ม.4                 | 152        | 125      | 25  | 2    | 0       | 152 | 150           | 98.73  |
| ม.5                 | 120        | 99       | 19  | 1    | 0       | 120 | 119           | 99.02  |
| ม.6                 | 102        | 96       | 6   | 0    | 0       | 102 | 102           | 99.75  |
| รวม                 | 902        | 790      | 106 | 5    | 0       | 902 | 896           | 99.38  |

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนคอนสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คิดเป็นร้อยละ

| รายการ | นร.ทั้งหมด | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | รวม |
|--------|------------|----------|----|------|---------|-----|
|--------|------------|----------|----|------|---------|-----|

| ระดับชั้น    |     |        |        |      |      |     |
|--------------|-----|--------|--------|------|------|-----|
| ม.1          | 216 | 71.66  | 27.98  | 0.36 | 0.00 | 100 |
| ม.2          | 140 | 75.89  | 23.77  | 0.09 | 0.26 | 100 |
| ม.3          | 172 | 83.35  | 15.83  | 0.79 | 0.03 | 100 |
| ม.4          | 152 | 74.14  | 22.04  | 1.38 | 2.43 | 100 |
| ม.5          | 120 | 82.97  | 15.81  | 1.10 | 0.12 | 100 |
| ม.6          | 102 | 91.75  | 8.25   | 0.00 | 0.00 | 100 |
| รวม          | 902 | 479.76 | 113.68 | 3.72 | 2.84 | 600 |
| เฉลี่ยร้อยละ |     | 79.96  | 18.95  | 0.62 | 0.47 | 100 |

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  
โรงเรียนคอนสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564  
คิดเป็นจำนวนคน

| รายการ<br>ระดับชั้น | นร.ทั้งหมด | ดีเยี่ยม | ดี  | ผ่าน | ไม่ผ่าน | รวม | ระดับดีขึ้นไป |        |
|---------------------|------------|----------|-----|------|---------|-----|---------------|--------|
|                     |            |          |     |      |         |     | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| ม.1                 | 216        | 155      | 60  | 1    | 0       | 216 | 215           | 100    |
| ม.2                 | 140        | 106      | 33  | 0    | 0       | 140 | 140           | 100    |
| ม.3                 | 172        | 143      | 27  | 1    | 0       | 172 | 171           | 99     |
| ม.4                 | 152        | 113      | 34  | 2    | 4       | 152 | 146           | 96     |
| ม.5                 | 120        | 100      | 19  | 1    | 0       | 120 | 119           | 99     |
| ม.6                 | 102        | 94       | 8   | 0    | 0       | 102 | 102           | 100    |
| รวม                 | 902        | 721      | 171 | 6    | 4       | 902 | 892           | 99     |

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  
โรงเรียนคอนสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

|           |                      |                                                                                                    |
|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |
|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |     | ฉบับปรับปรุง 2560 |     |        |     |             |     |            |     |           |     |
|-----|-----|-------------------|-----|--------|-----|-------------|-----|------------|-----|-----------|-----|
|     |     | การสื่อสาร        |     | การคิด |     | การแก้ปัญหา |     | ทักษะชีวิต |     | เทคโนโลยี |     |
|     |     | ผ่าน              | %   | ผ่าน   | %   | ผ่าน        | %   | ผ่าน       | %   | ผ่าน      | %   |
| ม.1 | 216 | 216               | 100 | 216    | 100 | 216         | 100 | 216        | 100 | 216       | 100 |
| ม.2 | 140 | 140               | 100 | 140    | 100 | 140         | 100 | 140        | 100 | 140       | 100 |
| ม.3 | 172 | 172               | 100 | 172    | 100 | 172         | 100 | 172        | 100 | 172       | 100 |
| ม.4 | 152 | 152               | 100 | 152    | 100 | 152         | 100 | 152        | 100 | 152       | 100 |
| ม.5 | 120 | 120               | 100 | 120    | 100 | 120         | 100 | 120        | 100 | 120       | 100 |
| ม.6 | 102 | 102               | 100 | 102    | 100 | 102         | 100 | 102        | 100 | 102       | 100 |
| รวม | 902 | 902               | 100 | 902    | 100 | 902         | 100 | 902        | 100 | 902       | 100 |

# 1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ตาราง 10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน                                  | จำนวนนักเรียนที่ใช้/ปี |
|-----------------------------------------------------|------------------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้                                   |                        |
| 1) เรือนเพาะชำวิทยาศาสตร์                           | 898                    |
| 2) สวนคณิตศาสตร์                                    | 898                    |
| 3) ลานหมากรุก                                       | 898                    |
| 4) สวนหย่อมหน้าอาคาร 1                              | 898                    |
| 5) สวนหย่อมทิศตะวันออก และทิศตะวันตก อาคาร 2        | 898                    |
| 6) ลานใต้ซุ้มต้นกาละเวก หน้าอาคาร 2                 | 898                    |
| 7) สวนหย่อมหน้าอาคาร 2                              | 898                    |
| 8) ลานปฏิบัติธรรม                                   | 898                    |
| 9) สวนหลังอาคาร 2                                   | 898                    |
| 10) ลานหน้าเสาธง                                    | 898                    |
| 11) สวนหย่อมหน้าโรงอาหารอาหารเพื่อสุขภาพ            | 898                    |
| 12) ศาลาICT                                         | 898                    |
| 13) สวนหย่อมหน้าห้องวิชาการ (ลานต้นพิบูล)           | 898                    |
| 14) สวนหย่อมหน้าห้องวิชาการ                         | 898                    |
| 15) น้ำตกหน้าห้องผู้อำนวยการ                        | 898                    |
| 16) สวนวรรณคดีหน้าอาคาร 3                           | 898                    |
| 17) ลานเอนกประสงค์ทิศตะวันออกอาคาร 3                | 898                    |
| 18) ลานหลังห้องสมุด(สวนหนังสือ)                     | 898                    |
| 19) ลานพักผ่อนหลังอาคาร 3                           | 898                    |
| 20) ลานดนตรี                                        | 898                    |
| 21) สนามฟุตบอล                                      | 898                    |
| 22) สนามตะกร้อ 2 แห่ง                               | 898                    |
| 23) สนามวอลเลย์บอล                                  | 898                    |
| 24) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน                           | 898                    |
| 25) เรือนเพาะชำเกษตร                                | 898                    |
| 26) สวนป่าทิศตะวันออกโรงเรียน                       | 898                    |
| 27) สระน้ำหน้าโรงเรียน                              | 898                    |
| 28) สระน้ำทิศตะวันออกเฉียงเหนือโรงเรียน จำนวน 4 ที่ | 898                    |

ตาราง 11 จำนวนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น | สถานที่ทัศนศึกษา       | จังหวัด    |
|-----------|------------------------|------------|
| ม.1       | สวนสัตว์เขาสวนกวาง     | ขอนแก่น    |
| ม.2       | สวนสัตว์โคราช          | นครราชสีมา |
| ม.3       | สวนสัตว์เขาสวนกวาง     | ขอนแก่น    |
| ม.4       | สวนสัตว์โคราช          | นครราชสีมา |
| ม.5       | พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ | ร้อยเอ็ด   |
| ม.6       | สวนสัตว์โคราช          | นครราชสีมา |

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สถานศึกษามีการวางแผน ประชุมปรึกษาหารือและเสนอแนวทางโดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลากหลายรูปแบบทั้งคณะครูในโรงเรียนได้สอนเสริมทั้งในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน ส่งเสริมให้คณะครูใช้แนวทางข้อสอบระดับชาติมาทดสอบนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงกว่าระดับชาติ โครงการคลินิก 0 ร ม ส มพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่วนด้านสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนคอนสวรรค์ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นปัจจุบัน ทันสมัย ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คือ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒ ความสามารถในการคิด ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนคอนสวรรค์ยังได้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมสมรรถนะ ดังนี้

๑. การสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และอาจปรับหรือสร้างสรรค์กิจกรรม ต่อยอดเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ
๒. การสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และมีการเน้นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องให้ มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย
๓. การสอนปกติที่นำรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้เดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ และบทเรียนซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์พร้อมๆ กับการเกิดสมรรถนะ

ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มี e-mail address ในการติดต่อกับครู สืบค้นข้อมูลความรู้ผ่านระบบ Internet แลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งการบ้าน ผ่านระบบ Internet ได้ มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อ ICT เช่นนำเสนอผลงานที่แสดง การคิด วิเคราะห์และ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ มีผลงานด้านกราฟิก การสร้างภาพเคลื่อนไหว (Animation) การออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และสร้างชิ้นงานจากแบบ หนังสั้น โฆษณา สารคดี นักเรียนแสดงความสามารถในรูปแบบกรรมการนักเรียนซึ่งมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน มีทักษะในการดำรงชีวิตมั่นใจในตนเอง

นักเรียนมีความสามารถเชิงบูรณาการในการนำหลักการ แนวคิด ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม

เชื่อมประสานกับการดำรงชีวิตอย่างมั่นใจในตนเอง

โดยมีกิจกรรมที่เกิดจากการรวมกลุ่มซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โดยสามารถอธิบายขั้นตอนการบริหารจัดการ ต้นทุน/กำไร/การแก้ปัญหา เช่น โรงเรียนธนาคารคอนสวรรค์

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ และ ม.2 ,ม.3 , ม.5 , ม.6 ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

แต่อาจมีอุปสรรคที่มีการจัดการเรียนรู้ไม่เต็มที่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (

COVID 19 ) กิจกรรม STEM และกิจกรรมคอนสวรรค์บันดาลสุข พันทุข์ตามรอยพ่อพอเพียง

ซึ่งภายในกิจกรรมนี้ยังมีกิจกรรมย่อย 13 กิจกรรม เช่น การปลูกมะนาว การผลิตปุ๋ยไส้เดือน

การปลูกแก้วมังกร การปลูกปาล์มน้ำมัน ฯลฯ มีความเป็นไทย นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี

ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การสืบสานประเพณีของท้องถิ่น มีความถนัดเฉพาะด้าน

เช่น ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสร้างชื่อเสียงระดับประเทศ

มีสัมมาคารวะ หรือมีพฤติกรรมตามคำขวัญ ที่กล่าวว่า ยิ้มไหว้ ทักทายกัน มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

กล้าแสดงออก และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณีศิลปวัฒนธรรมและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

เผยแพร่ทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น งานหัตถกรรมท้องถิ่น การสานหวด การทอผ้า การมัดหมี่

การออกแบบลายมัดหมี่ การเข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา การแสดงพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทยประยุกต์

มีผลงานการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร มีรางวัลประกาศเกียรติคุณจากการกล่าวสุนทรพจน์

การแข่งขันโครงงาน การแข่งขันโปรแกรมด้านคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมเสริมทักษะด้านการเรียนรู้ทั้ง 8

กลุ่มสาระฯ นักเรียนสามารถเป็นพิธีกร และนักเรียนสอบเรียนต่อในระบบโควตา ร้อยละ 90.00

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีดังนี้

### 4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น( ม.1-ม.6)ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน<br>ที่<br>เข้าสอบ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 |     |     |     |     |     |     |     | จำนวนนักเรียนที่<br>ได้ระดับ<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียน<br>ที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                      |                         | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้       |     |     |     |     |     |     |     |                                          |                                           |
|                      |                         | 0                                     | 1   | 1.5 | 2   | 2.5 | 3   | 3.5 | 4   |                                          |                                           |
| ภาษาไทย              | 905                     | 0                                     | 105 | 48  | 62  | 67  | 129 | 115 | 298 | 542                                      | 59.89                                     |
| คณิตศาสตร์           | 904                     | 0                                     | 179 | 67  | 105 | 64  | 90  | 64  | 305 | 459                                      | 50.77                                     |
| วิทยาศาสตร์ฯ         | 1,593                   | 0                                     | 333 | 182 | 176 | 126 | 121 | 166 | 395 | 682                                      | 42.81                                     |
| สังคมศึกษา ฯ         | 1,874                   | 41                                    | 248 | 141 | 198 | 190 | 188 | 175 | 596 | 959                                      | 51.17                                     |



|                       |       |   |     |     |     |     |     |     |       |       |       |
|-----------------------|-------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|
| สุขศึกษาและพลศึกษา    | 937   | 0 | 56  | 10  | 19  | 30  | 63  | 199 | 489   | 751   | 80.15 |
| ศิลปะ                 | 904   | 0 | 109 | 53  | 57  | 62  | 103 | 63  | 457   | 623   | 68.92 |
| การงานอาชีพ           | 904   | 0 | 9   | 14  | 57  | 46  | 67  | 201 | 449   | 717   | 79.31 |
| ภาษาต่างประเทศ        | 894   | 0 | 91  | 79  | 95  | 91  | 117 | 95  | 303   | 515   | 57.61 |
| รายวิชาเพิ่มเติม..... | 8,611 | 3 | 728 | 511 | 711 | 599 | 915 | 732 | 3,872 | 5,519 | 64.09 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้  | จำนวน<br>ที่<br>เข้าสอบ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ภาคเรียนที่ 2 |     |     |     |     |       |       |       | จำนวนนักเรียนที่ไ้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้รับดับ 3 ขึ้นไป |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|----------------------------------|-------------------------------------|
|                       |                         | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้        |     |     |     |     |       |       |       |                                  |                                     |
|                       |                         | 0                                      | 1   | 1.5 | 2   | 2.5 | 3     | 3.5   | 4     |                                  |                                     |
| ภาษาไทย               | 892                     | 5                                      | 84  | 77  | 122 | 101 | 125   | 95    | 254   | 474                              | 53.14                               |
| คณิตศาสตร์            | 893                     | 3                                      | 159 | 65  | 128 | 84  | 110   | 103   | 225   | 438                              | 49.05                               |
| วิทยาศาสตร์ฯ          | 1,149                   | 29                                     | 60  | 111 | 129 | 215 | 176   | 112   | 311   | 599                              | 52.13                               |
| สังคมศึกษา ฯ          | 1,857                   | 27                                     | 43  | 68  | 224 | 261 | 225   | 190   | 761   | 1,176                            | 63.33                               |
| สุขศึกษาและพลศึกษา    | 677                     | 5                                      | 61  | 20  | 52  | 63  | 64    | 137   | 229   | 430                              | 63.52                               |
| ศิลปะ                 | 898                     | 1                                      | 35  | 40  | 30  | 52  | 26    | 194   | 520   | 740                              | 82.41                               |
| การงานอาชีพ           | 886                     | 0                                      | 30  | 11  | 26  | 144 | 160   | 141   | 356   | 657                              | 74.15                               |
| ภาษาต่างประเทศ        | 882                     | 0                                      | 45  | 37  | 84  | 103 | 136   | 120   | 339   | 595                              | 67.46                               |
| รายวิชาเพิ่มเติม..... | 9,008                   | 12                                     | 426 | 393 | 830 | 687 | 1,047 | 1,091 | 4,492 | 6,630                            | 73.60                               |

#### 4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| สาระวิชา                       | จำนวน<br>คน | คะแนน<br>เฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบ<br>นมาตรฐาน | เฉลี่ย<br>ร้อยละ | จำนวน/ร้อยละของนักเรียน<br>ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำ<br>กัลด่าง |
|--------------------------------|-------------|-----------------|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| ภาษาไทย                        | 165         | 45.47           | 14.98                    | 45.47            | 62/37.58                                                     |
| คณิตศาสตร์                     | 165         | 21.38           | 8.61                     | 21.38            | 44/26.67                                                     |
| วิทยาศาสตร์                    | 164         | 30.05           | 8.04                     | 30.05            | 71/43.29                                                     |
| ภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาอังกฤษ) | 164         | 27.31           | 10.20                    | 27.31            | 61/37.20                                                     |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| สาระวิชา                       | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง |
|--------------------------------|---------|-------------|----------------------|--------------|------------------------------------------------------|
| ภาษาไทย                        | 96      | 43.86       | 13.22                | 43.86        | 42/43.75                                             |
| คณิตศาสตร์                     | 96      | 16.80       | 9.15                 | 16.80        | 29/30.21                                             |
| วิทยาศาสตร์                    | 96      | 25.80       | 7.28                 | 25.80        | 37/38.54                                             |
| สังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม | 96      | 35.07       | 7.80                 | 35.07        | 35/36.46                                             |
| ภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาอังกฤษ) | 96      | 22.72       | 9.03                 | 22.72        | 21/21.88                                             |

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น (LAS) (หรือแสดงผลการสอบ NT)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ไม่ได้สอบ)

| สาระวิชา            | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ |       |    |
|---------------------|---------|-------------|----------------------|--------------|------------------------------------|-------|----|
|                     |         |             |                      |              | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี |
| ภาษาไทย             | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| คณิตศาสตร์          | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| วิทยาศาสตร์         | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| สังคมศึกษา<br>ศาสนา | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| ภาษาอังกฤษ          | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| สุขศึกษา            | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| ศิลปะ               | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |

|              |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
| การงานอาชีพฯ | - | - | - | - | - | - | - |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5(ไม่ได้สอบ)

| สาระวิชา             | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ |       |    |
|----------------------|---------|-------------|----------------------|--------------|------------------------------------|-------|----|
|                      |         |             |                      |              | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์           | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| ภาษาไทย              | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| วิทยาศาสตร์          | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| ภาษาอังกฤษ           | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| สังคมศึกษา<br>ศาสนาฯ | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |
| ฯลฯ                  | -       | -           | -                    | -            | -                                  | -     | -  |

#### 4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนคอนสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ

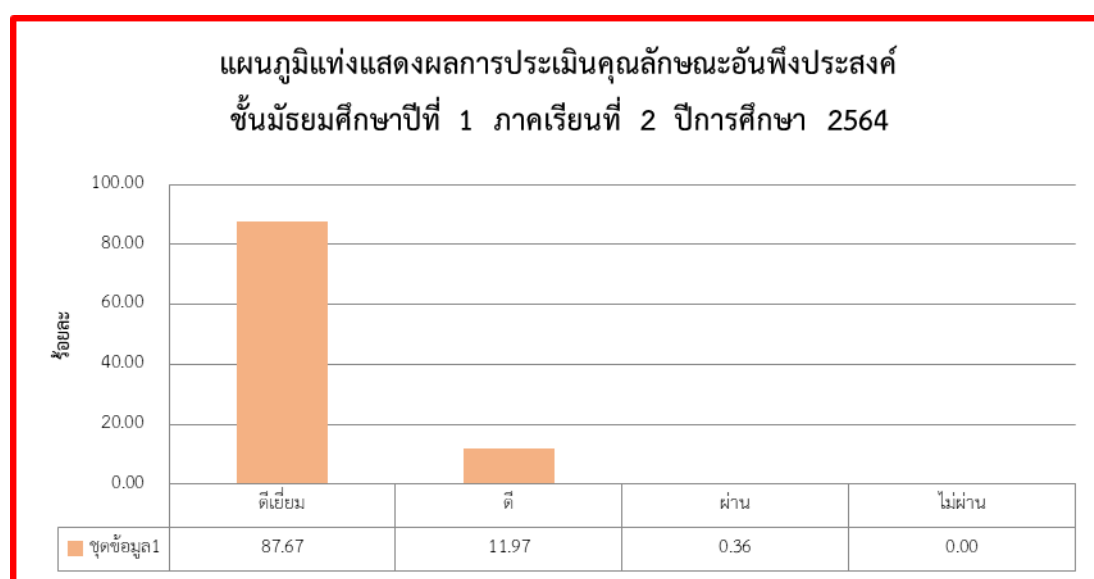
| รายการ<br>ระดับชั้น | นร.ทั้งหมด | ดีเยี่ยม | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน | รวม |
|---------------------|------------|----------|-------|------|---------|-----|
| ม.1                 | 216        | 87.67    | 11.97 | 0.36 | 0.00    | 100 |
| ม.2                 | 140        | 91.33    | 8.15  | 0.34 | 0.17    | 100 |
| ม.3                 | 172        | 87.68    | 11.97 | 0.32 | 0.03    | 100 |
| ม.4                 | 152        | 82.27    | 16.46 | 1.27 | 0.00    | 100 |
| ม.5                 | 120        | 82.78    | 16.24 | 0.86 | 0.12    | 100 |
| ม.6                 | 102        | 93.75    | 6.00  | 0.25 | 0.00    | 100 |
| รวม                 | 902        | 525.48   | 70.79 | 3.40 | 0.32    | 600 |
| เฉลี่ยร้อยละ        |            | 87.58    | 11.80 | 0.57 | 0.05    | 100 |

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

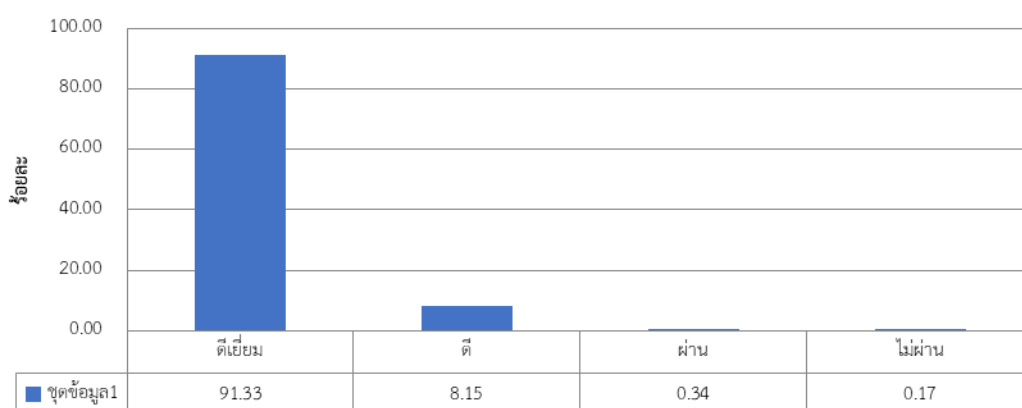
โรงเรียนคอนสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นจำนวนคน

| รายการ | นร.ทั้งหมด | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | รวม | ระดับดีขึ้นไป |
|--------|------------|----------|----|------|---------|-----|---------------|
|--------|------------|----------|----|------|---------|-----|---------------|

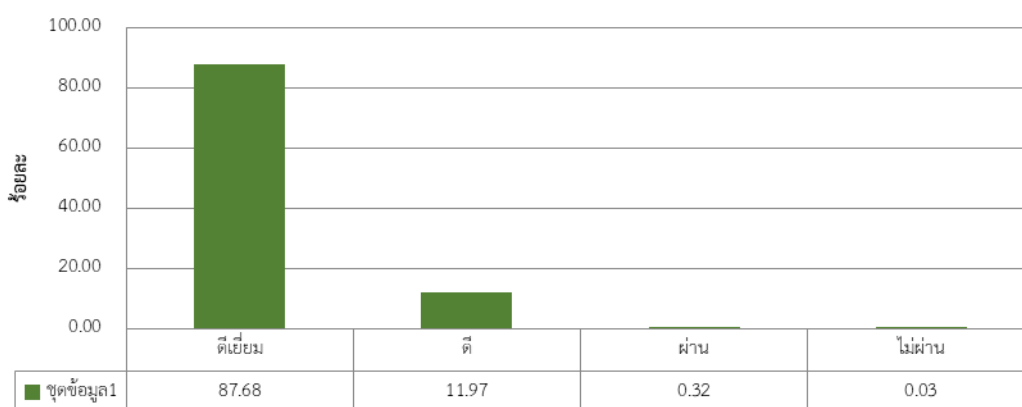
| ระดับชั้น |     |     |     |   |   |     | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
|-----------|-----|-----|-----|---|---|-----|---------------|--------|
| ม.1       | 216 | 189 | 26  | 1 | 0 | 216 | 215           | 99.64  |
| ม.2       | 140 | 128 | 11  | 0 | 0 | 140 | 139           | 99.48  |
| ม.3       | 172 | 151 | 21  | 1 | 0 | 172 | 171           | 99.65  |
| ม.4       | 152 | 125 | 25  | 2 | 0 | 152 | 150           | 98.73  |
| ม.5       | 120 | 99  | 19  | 1 | 0 | 120 | 119           | 99.02  |
| ม.6       | 102 | 96  | 6   | 0 | 0 | 102 | 102           | 99.75  |
| รวม       | 902 | 790 | 106 | 5 | 0 | 902 | 896           | 99.38  |



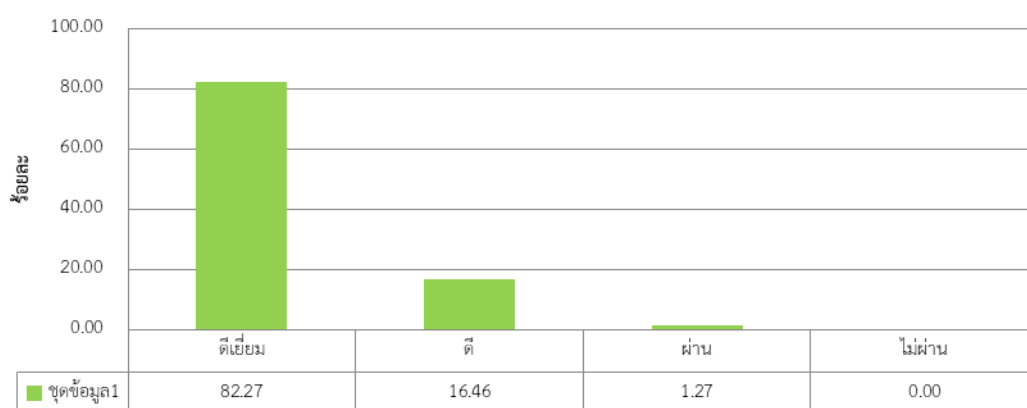
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



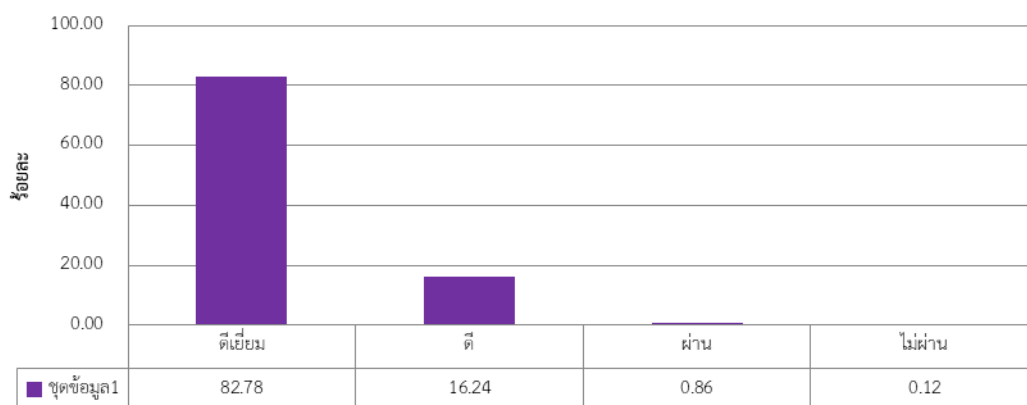
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



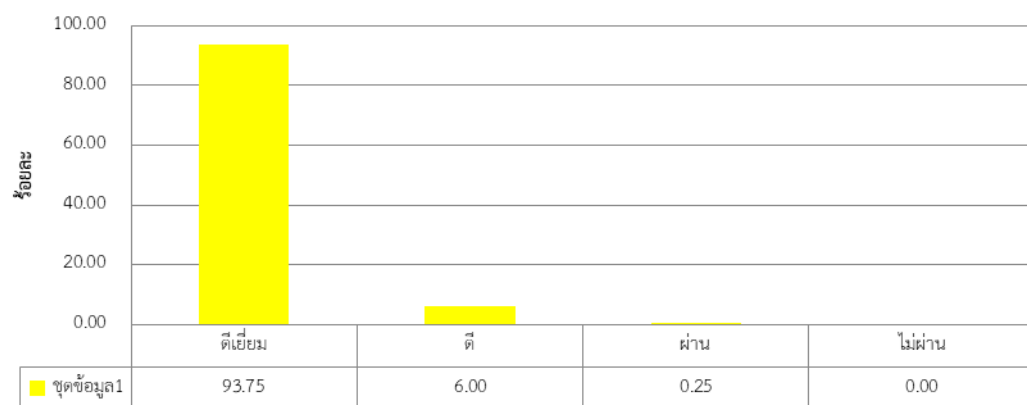
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



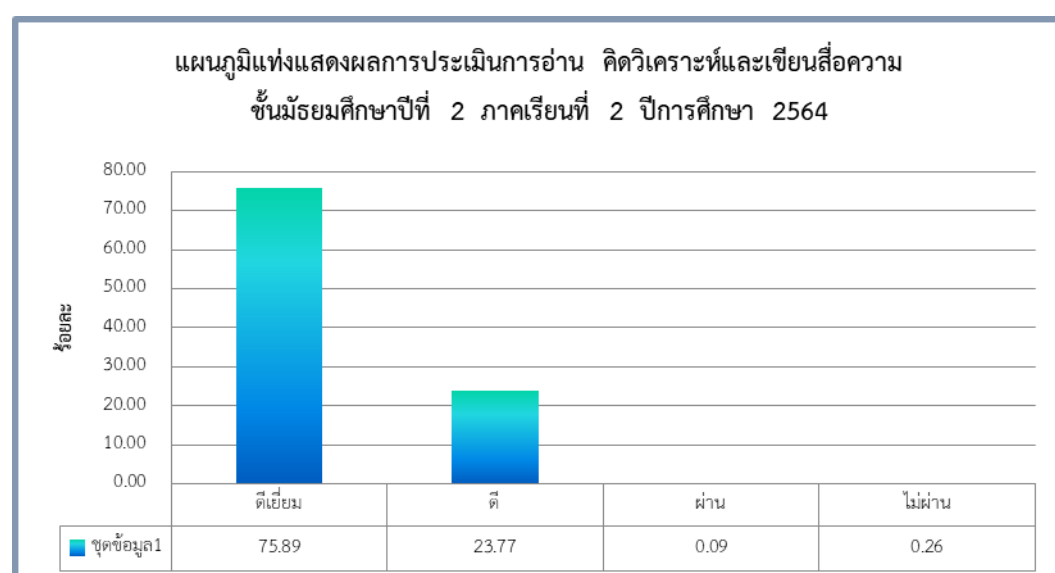
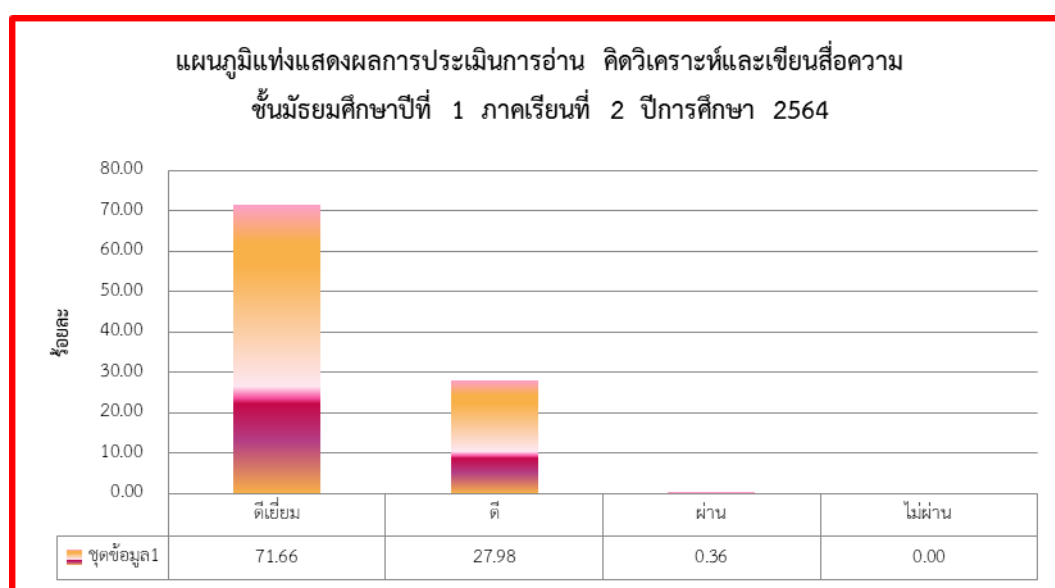
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  
โรงเรียนคอนสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ

| รายการ<br>ระดับชั้น | นร.ทั้งหมด | ดีเยี่ยม | ดี     | ผ่าน | ไม่ผ่าน | รวม |
|---------------------|------------|----------|--------|------|---------|-----|
| ม.1                 | 216        | 71.66    | 27.98  | 0.36 | 0.00    | 100 |
| ม.2                 | 140        | 75.89    | 23.77  | 0.09 | 0.26    | 100 |
| ม.3                 | 172        | 83.35    | 15.83  | 0.79 | 0.03    | 100 |
| ม.4                 | 152        | 74.14    | 22.04  | 1.38 | 2.43    | 100 |
| ม.5                 | 120        | 82.97    | 15.81  | 1.10 | 0.12    | 100 |
| ม.6                 | 102        | 91.75    | 8.25   | 0.00 | 0.00    | 100 |
| รวม                 | 902        | 479.76   | 113.68 | 3.72 | 2.84    | 600 |
| เฉลี่ยร้อยละ        |            | 79.96    | 18.95  | 0.62 | 0.47    | 100 |

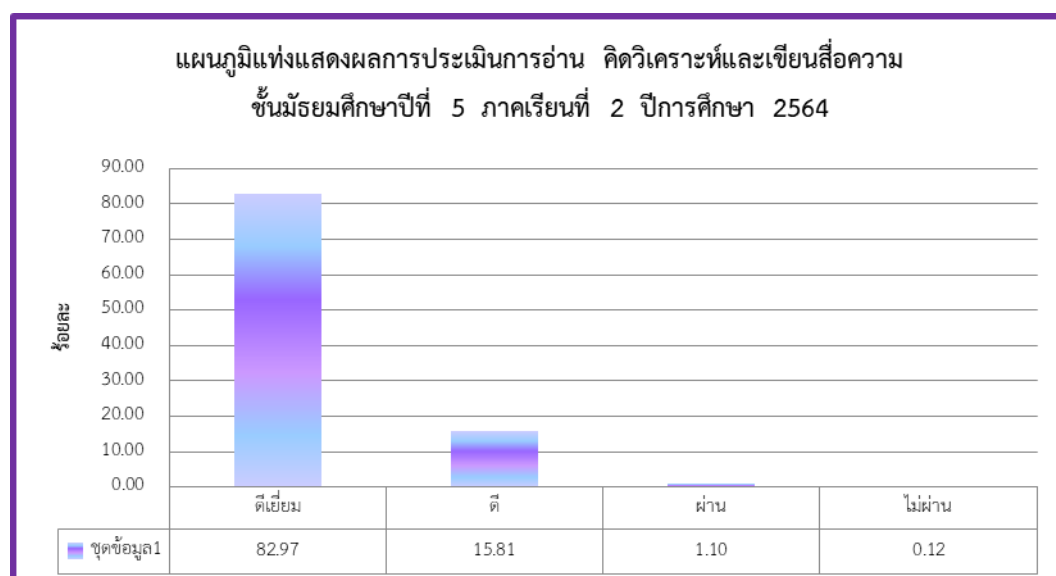
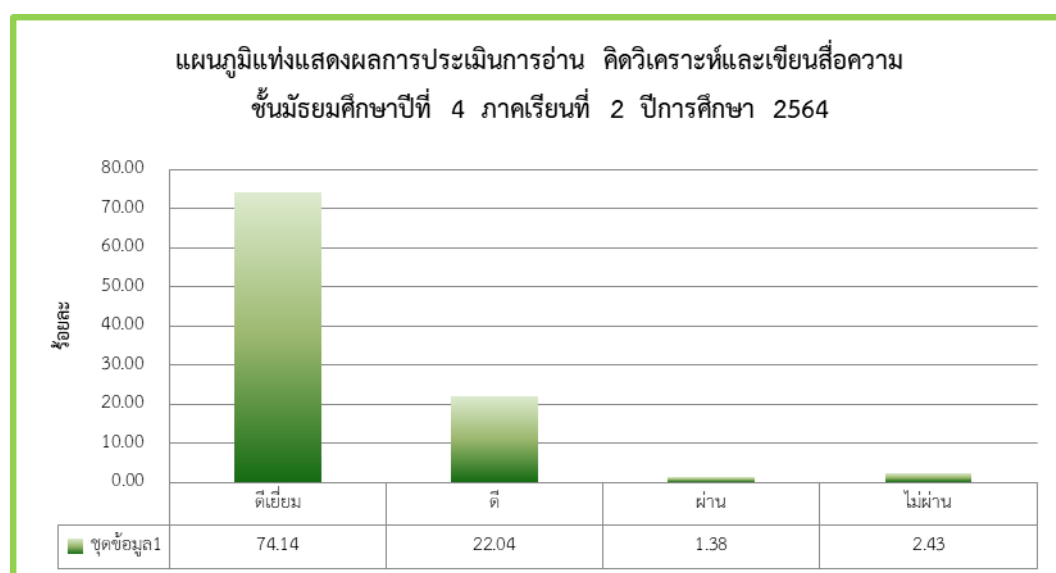
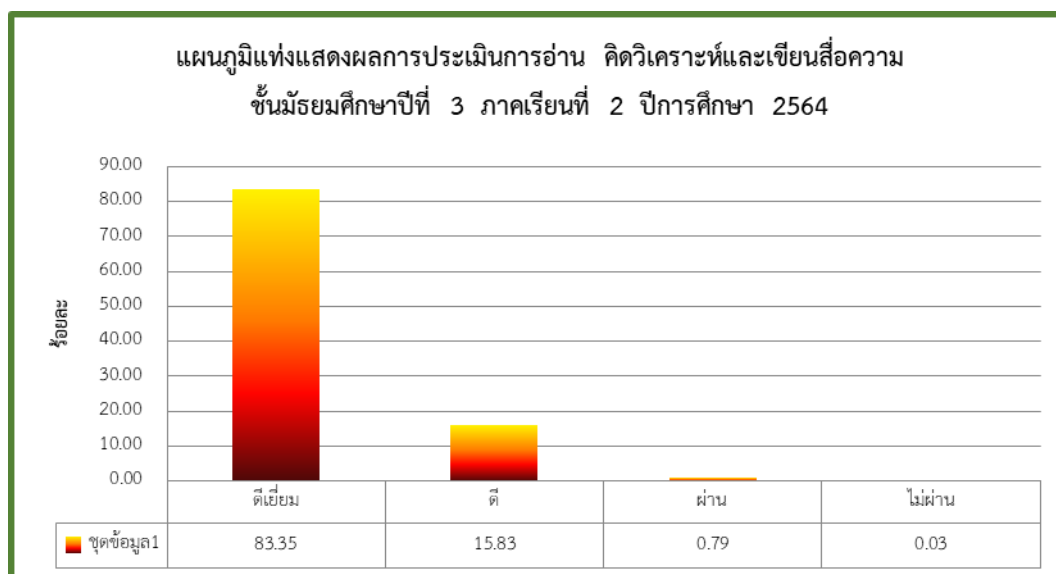
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  
โรงเรียนคอนสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564  
คิดเป็นจำนวนคน

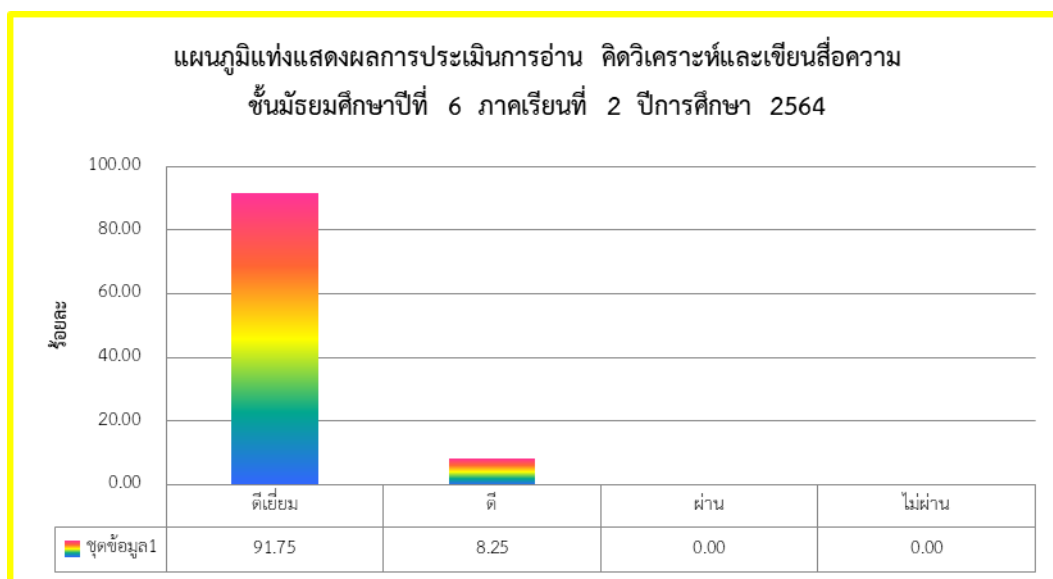
| รายการ<br>ระดับชั้น | นร.ทั้งหมด | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | รวม | ระดับดีขึ้นไป |        |
|---------------------|------------|----------|----|------|---------|-----|---------------|--------|
|                     |            |          |    |      |         |     | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| ม.1                 | 216        | 155      | 60 | 1    | 0       | 216 | 215           | 100    |
| ม.2                 | 140        | 106      | 33 | 0    | 0       | 140 | 140           | 100    |
| ม.3                 | 172        | 143      | 27 | 1    | 0       | 172 | 171           | 99     |
| ม.4                 | 152        | 113      | 34 | 2    | 4       | 152 | 146           | 96     |

|     |     |     |     |   |   |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|
| ม.5 | 120 | 100 | 19  | 1 | 0 | 120 | 119 | 99  |
| ม.6 | 102 | 94  | 8   | 0 | 0 | 102 | 102 | 100 |
| รวม | 902 | 721 | 171 | 6 | 4 | 902 | 892 | 99  |









**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6**  
**โรงเรียนคอนสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551<br>ฉบับปรับปรุง 2560 |     |        |     |             |     |            |     |           |     |
|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|-------------|-----|------------|-----|-----------|-----|
|           |                      | การสื่อสาร                                                                                                              |     | การคิด |     | การแก้ปัญหา |     | ทักษะชีวิต |     | เทคโนโลยี |     |
|           |                      | ผ่าน                                                                                                                    | %   | ผ่าน   | %   | ผ่าน        | %   | ผ่าน       | %   | ผ่าน      | %   |
| ม.1       | 216                  | 216                                                                                                                     | 100 | 216    | 100 | 216         | 100 | 216        | 100 | 216       | 100 |
| ม.2       | 140                  | 140                                                                                                                     | 100 | 140    | 100 | 140         | 100 | 140        | 100 | 140       | 100 |
| ม.3       | 172                  | 172                                                                                                                     | 100 | 172    | 100 | 172         | 100 | 172        | 100 | 172       | 100 |

|            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| พ.4        | 152        | 152        | 100        | 152        | 100        | 152        | 100        | 152        | 100        | 152        | 100        |
| พ.5        | 120        | 120        | 100        | 120        | 100        | 120        | 100        | 120        | 100        | 120        | 100        |
| พ.6        | 102        | 102        | 100        | 102        | 100        | 102        | 100        | 102        | 100        | 102        | 100        |
| <b>รวม</b> | <b>902</b> | <b>902</b> | <b>100</b> | <b>902</b> | <b>100</b> | <b>902</b> | <b>100</b> | <b>902</b> | <b>100</b> | <b>902</b> | <b>100</b> |

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| ชั้น             | จำนวน      | 1. สื่อสาร    |       |      |              | 2. การคิด     |       |      |              | 3. แก้ปัญหา   |       |      |              | 4. ทักษะชีวิต |       |      |              | 5. เทคโนโลยี  |       |      |              |
|------------------|------------|---------------|-------|------|--------------|---------------|-------|------|--------------|---------------|-------|------|--------------|---------------|-------|------|--------------|---------------|-------|------|--------------|
|                  |            | ดีเยี่ยม<br>ม | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน<br>น | ดีเยี่ยม<br>ม | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน<br>น | ดีเยี่ยม<br>ม | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน<br>น | ดีเยี่ยม<br>ม | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน<br>น | ดีเยี่ยม<br>ม | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน<br>น |
| 1/1              | 37         | -             | 37    | -    | -            | -             | 37    | -    | -            | -             | 37    | -    | -            | -             | 37    | -    | -            | -             | 37    | -    | -            |
| 1/2              | 37         | 23            | 14    | -    | -            | 23            | 14    | -    | -            | 21            | 16    | -    | -            | 24            | 13    | -    | -            | 17            | 20    | -    | -            |
| 1/3              | 37         | 31            | 6     | -    | -            | 29            | 8     | -    | -            | 28            | 9     | -    | -            | 29            | 8     | -    | -            | 27            | 10    | -    | -            |
| 1/4              | 36         | 34            | 2     | -    | -            | 34            | 2     | -    | -            | 34            | 2     | -    | -            | 34            | 2     | -    | -            | 34            | 2     | -    | -            |
| 1/5              | 36         | 13            | 23    | -    | -            | 14            | 22    | -    | -            | 20            | 16    | -    | -            | 31            | 5     | -    | -            | 5             | 31    | -    | -            |
| 1/6              | 33         | 27            | 6     | -    | -            | 21            | 12    | -    | -            | 30            | 3     | -    | -            | 30            | 3     | -    | -            | 24            | 9     | -    | -            |
| <b>รวม</b>       | <b>216</b> | 128           | 88    | 0    | 0            | 121           | 95    | 0    | 0            | 133           | 83    | 0    | 0            | 148           | 68    | 0    | 0            | 107           | 109   | 0    | 0            |
| <b>ร้อยละ</b>    |            | 59.26         | 40.74 | 0.00 | 0.00         | 56.02         | 43.98 | 0.00 | 0.00         | 61.57         | 38.43 | 0.00 | 0.00         | 68.52         | 31.48 | 0.00 | 0.00         | 49.54         | 50.46 | 0.00 | 0.00         |
| <b>รวมร้อยละ</b> |            | 100.00        |       |      | -            | 100.00        |       |      | -            | 100.00        |       |      | -            | 100.00        |       |      | -            | 100.00        |       |      | -            |





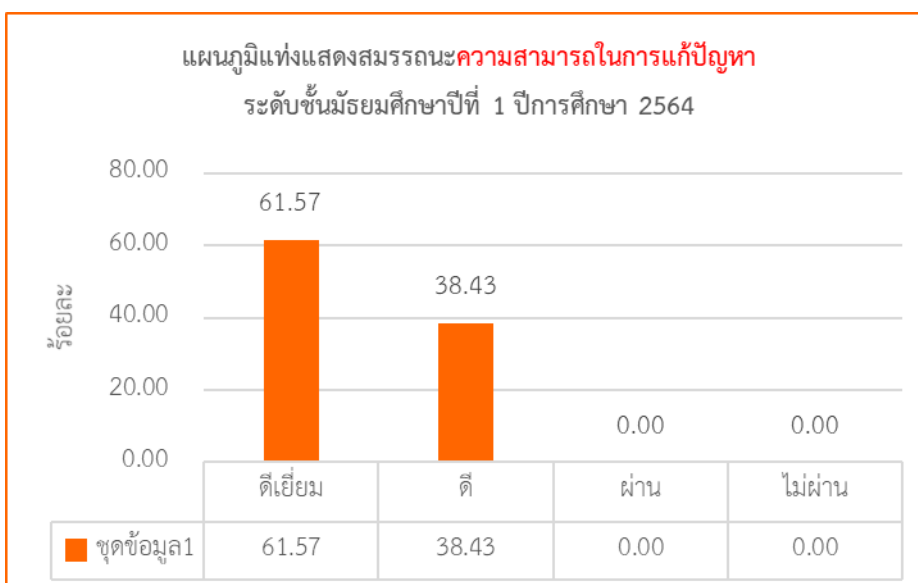
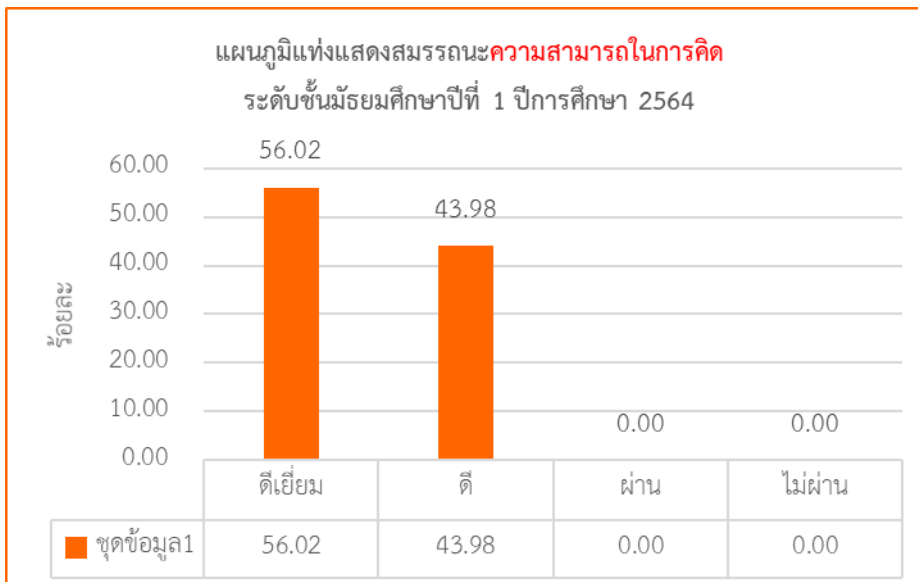
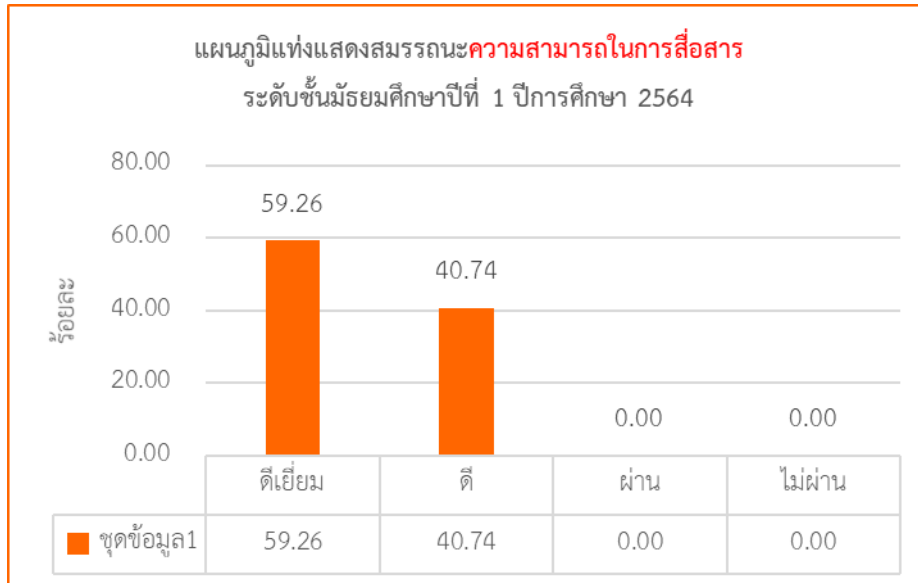
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

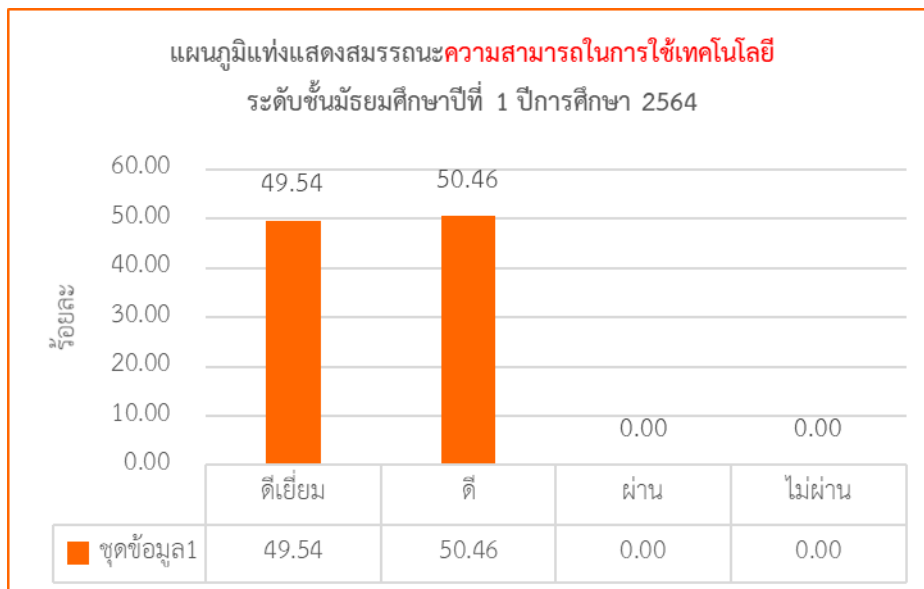
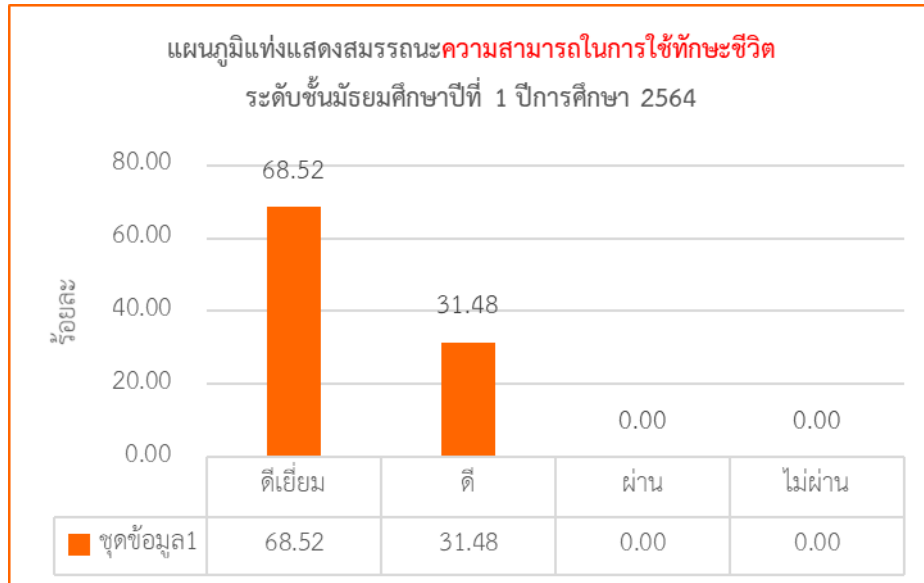
| ชั้น             | จำนวน      | 1. สื่อสาร    |         |              |              | 2. การคิด     |         |              |              | 3. แก้ปัญหา   |         |              |              | 4. ทักษะชีวิต |         |              |              | 5. เทคโนโลยี  |         |              |              |
|------------------|------------|---------------|---------|--------------|--------------|---------------|---------|--------------|--------------|---------------|---------|--------------|--------------|---------------|---------|--------------|--------------|---------------|---------|--------------|--------------|
|                  |            | ดีเยี่ยม<br>ม | ดี<br>ด | ผ่าน<br>ผ่าน | ไม่ผ่าน<br>น | ดีเยี่ยม<br>ม | ดี<br>ด | ผ่าน<br>ผ่าน | ไม่ผ่าน<br>น | ดีเยี่ยม<br>ม | ดี<br>ด | ผ่าน<br>ผ่าน | ไม่ผ่าน<br>น | ดีเยี่ยม<br>ม | ดี<br>ด | ผ่าน<br>ผ่าน | ไม่ผ่าน<br>น | ดีเยี่ยม<br>ม | ดี<br>ด | ผ่าน<br>ผ่าน | ไม่ผ่าน<br>น |
| 4/1              | 26         | 22            | 4       | -            | -            | -             | 23      | 3            | -            | -             | 23      | 3            | -            | 23            | 3       | -            | -            | -             | 26      | -            | -            |
| 4/2              | 25         | 4             | 21      | -            | -            | 7             | 18      | -            | -            | 7             | 18      | -            | -            | 8             | 17      | -            | -            | 17            | 8       | -            | -            |
| 4/3              | 37         | 37            | -       | -            | -            | 37            | -       | -            | -            | 37            | -       | -            | -            | 37            | -       | -            | -            | 37            | -       | -            | -            |
| 4/4              | 37         | 37            | -       | -            | -            | 37            | -       | -            | -            | 37            | -       | -            | -            | 37            | -       | -            | -            | 37            | -       | -            | -            |
| 4/5              | 26         | 21            | 5       | -            | -            | 26            | -       | -            | -            | 26            | -       | -            | -            | 26            | -       | -            | -            | 26            | -       | -            | -            |
| <b>รวม</b>       | <b>151</b> | 121           | 30      | 0            | 0            | 107           | 41      | 3            | 0            | 107           | 41      | 3            | 0            | 131           | 20      | 0            | 0            | 117           | 34      | 0            | 0            |
| <b>ร้อยละ</b>    |            | 80.13         | 19.87   | 0.00         | 0.00         | 70.86         | 27.15   | 1.99         | 0.00         | 70.86         | 27.15   | 1.99         | 0.00         | 86.75         | 13.25   | 0.00         | 0.00         | 77.48         | 22.52   | 0.00         | 0.00         |
| <b>รวมร้อยละ</b> |            | 100.00        |         |              |              | 100.00        |         |              |              | 100.00        |         |              |              | 100.00        |         |              |              | 100.00        |         |              |              |

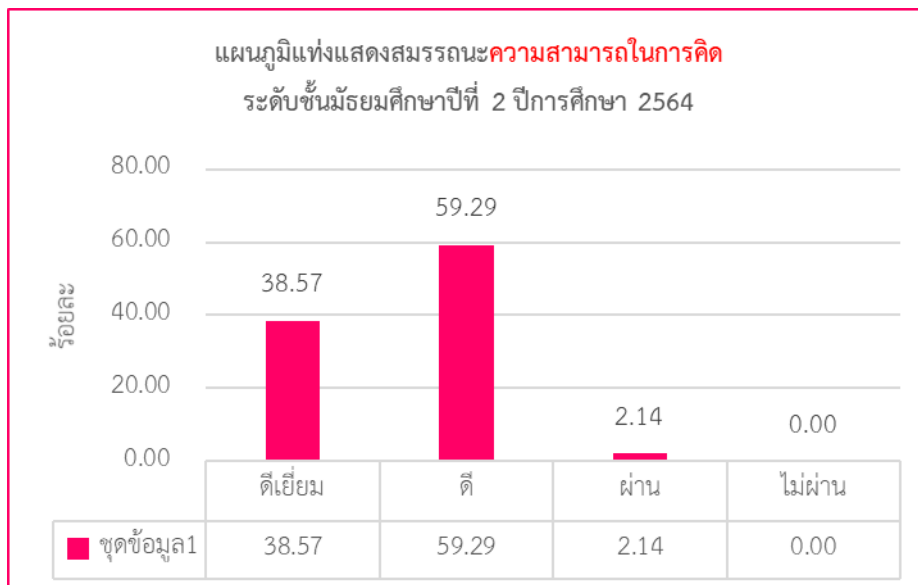
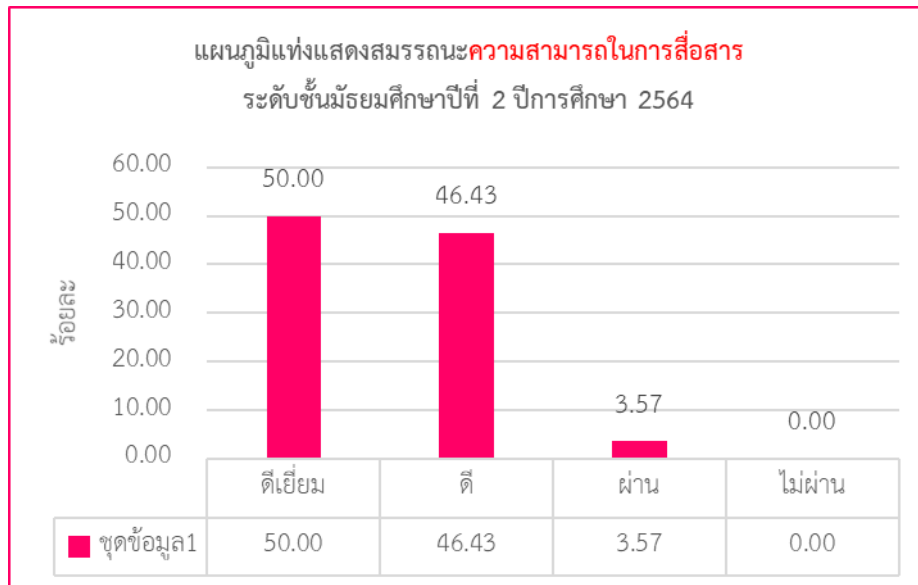


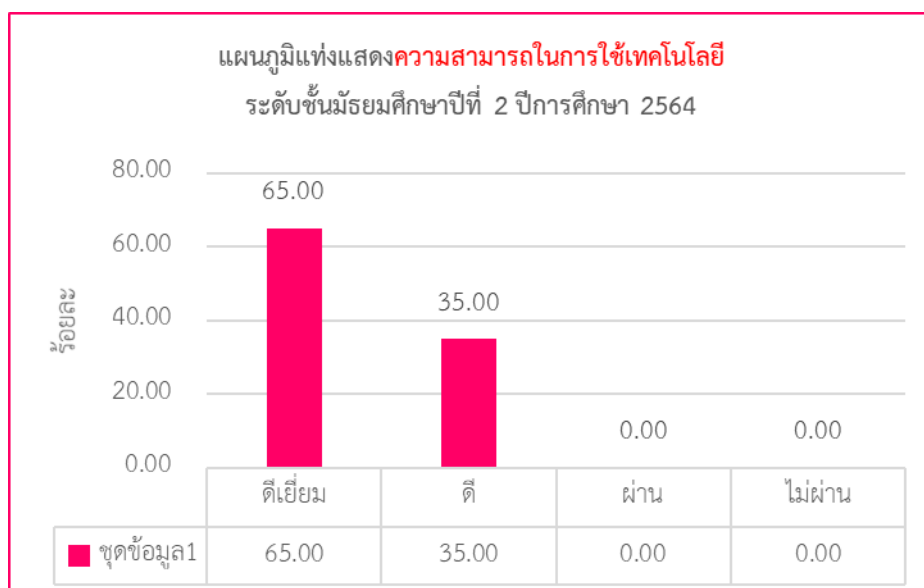
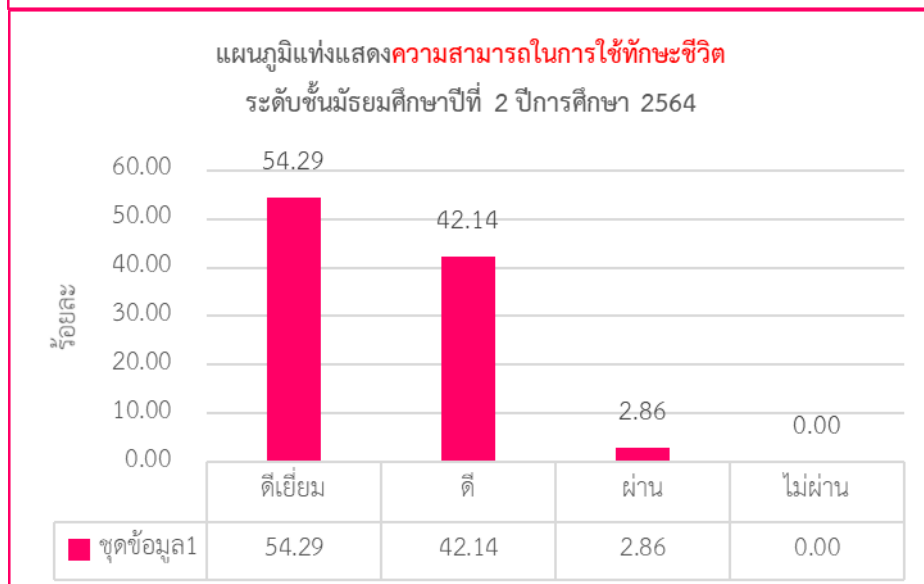
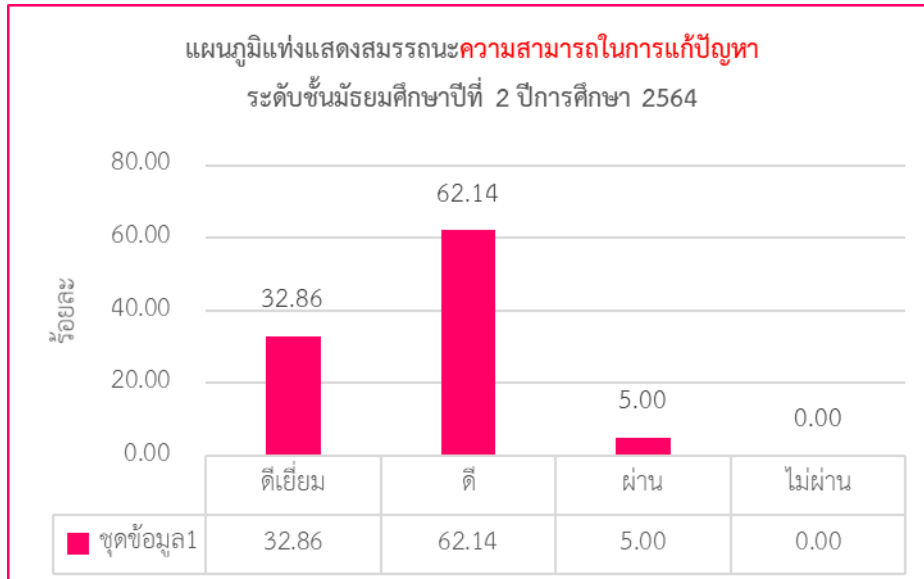


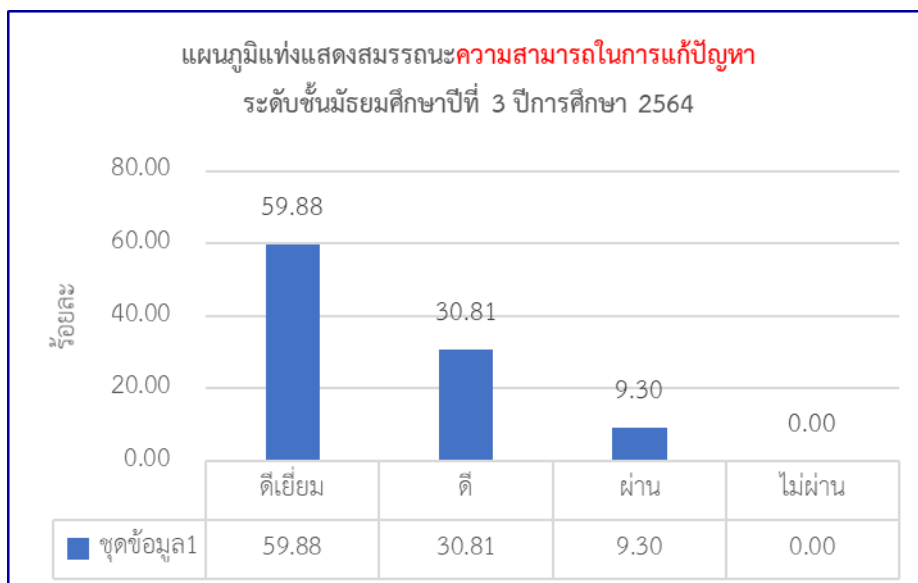
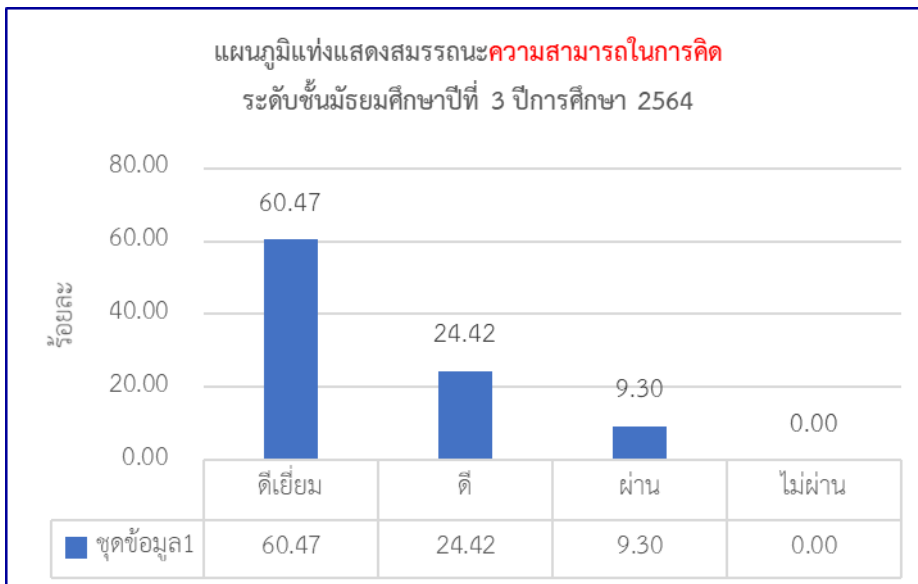
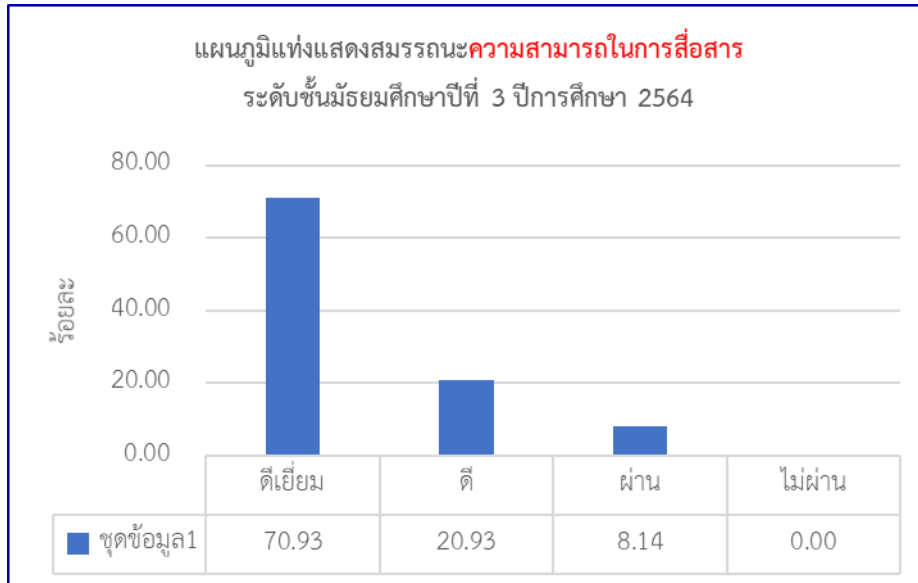


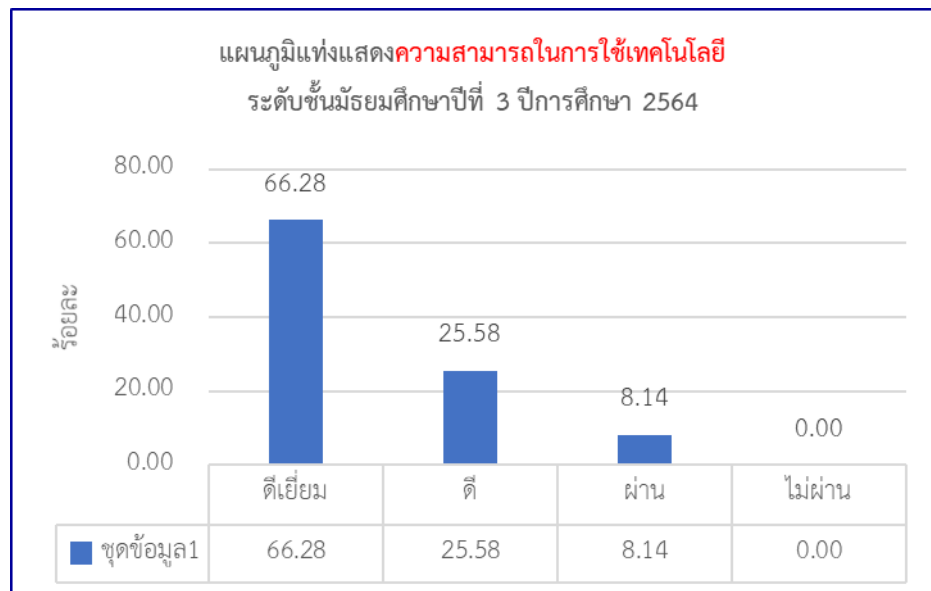
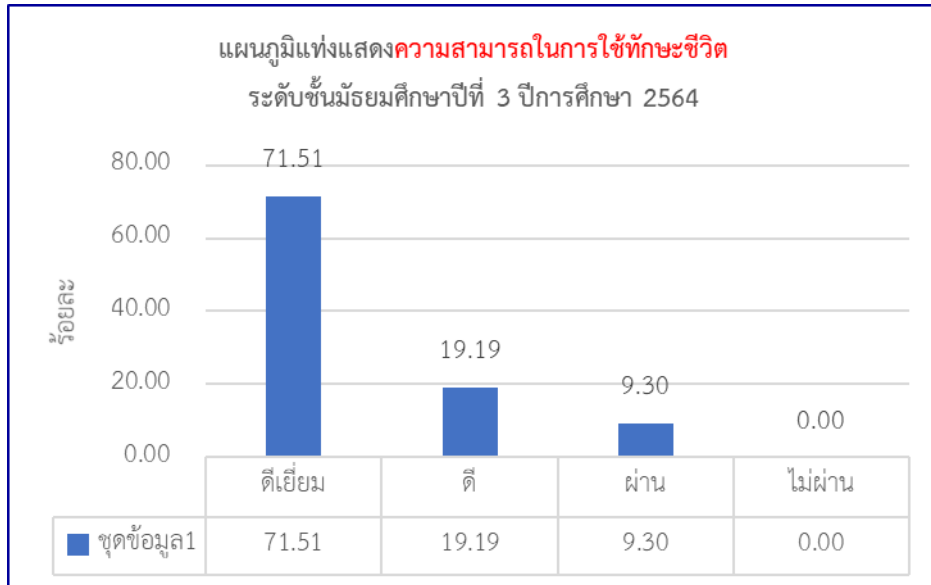


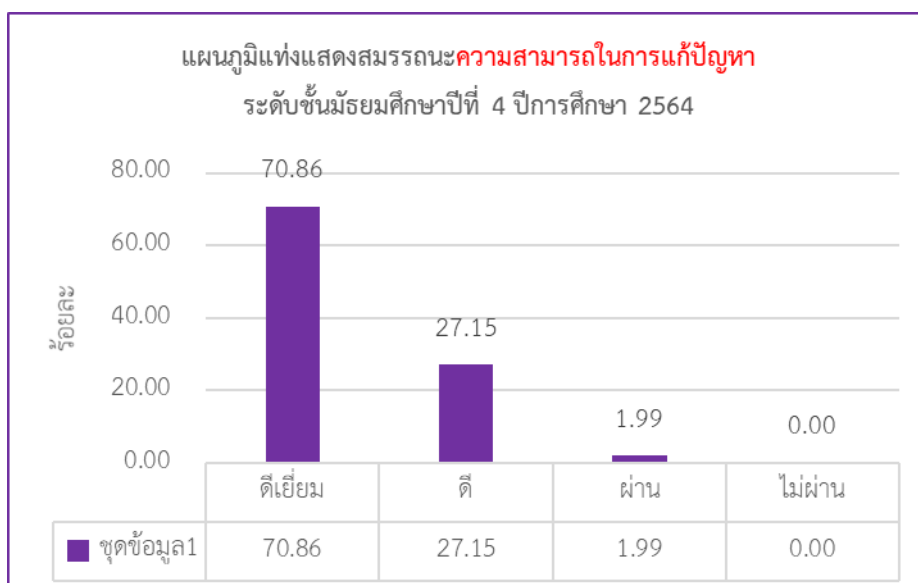
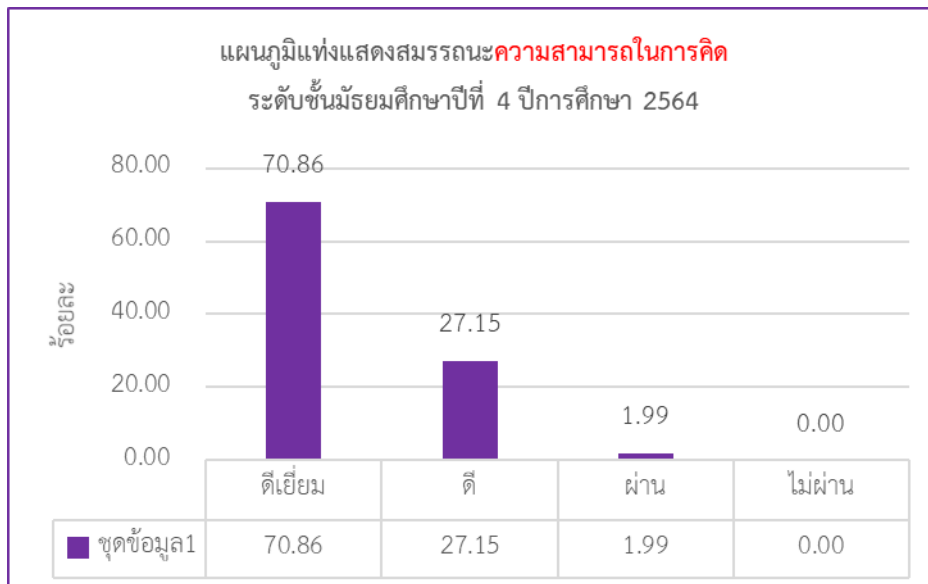
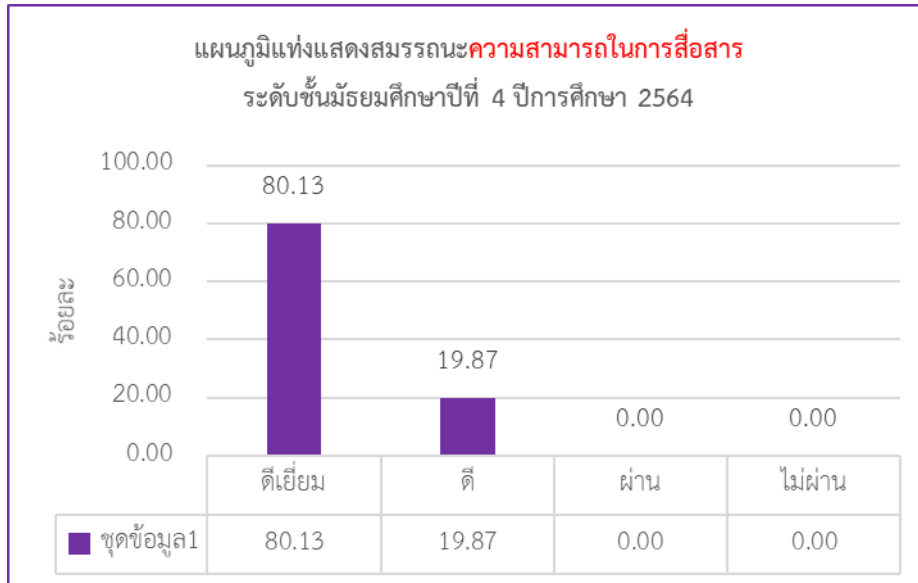




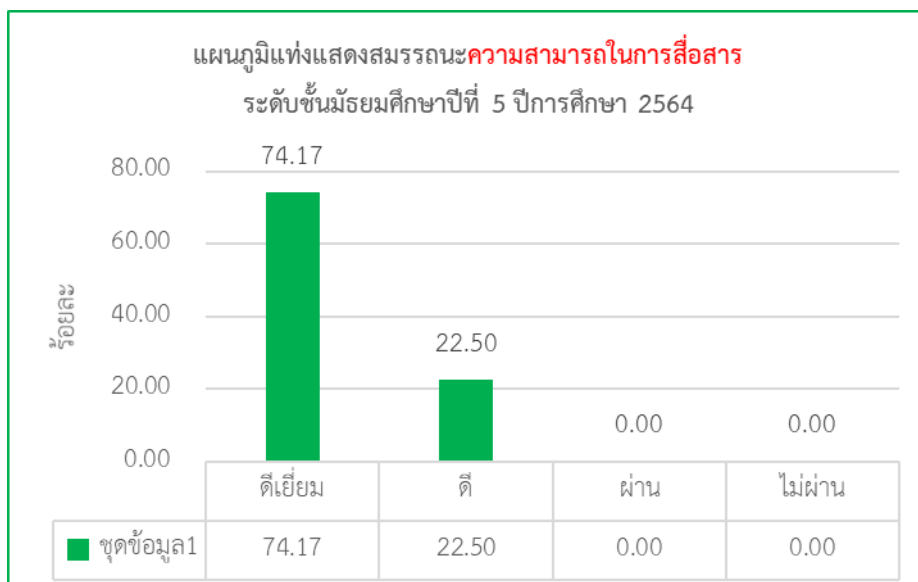
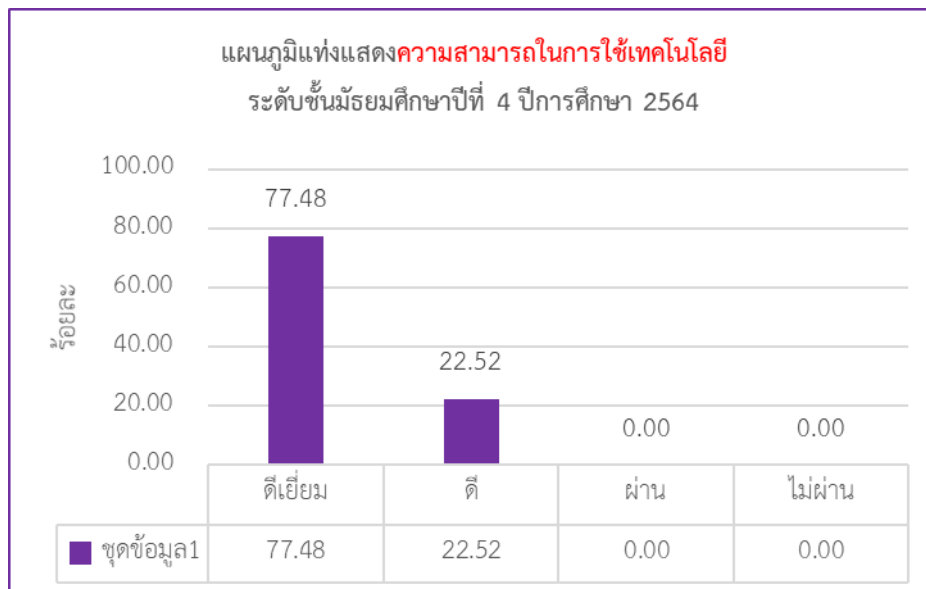
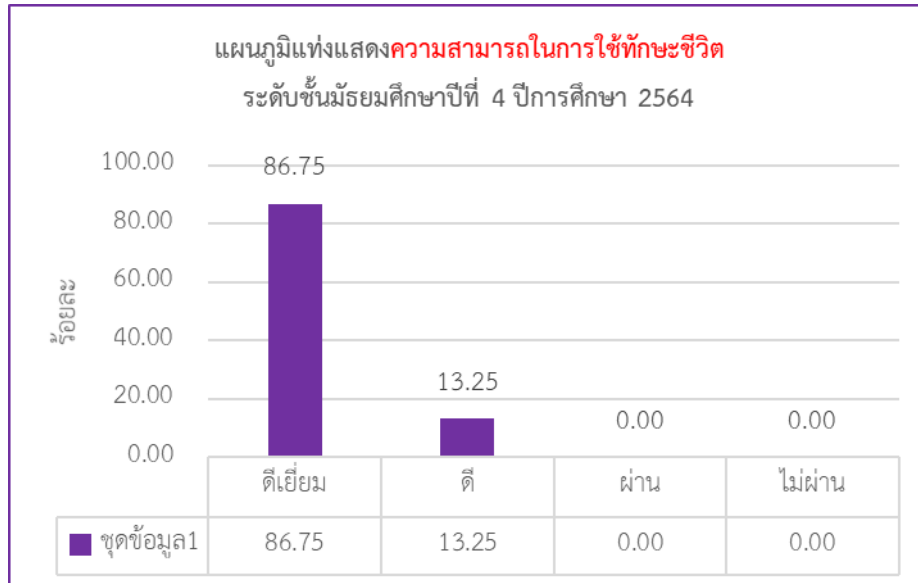


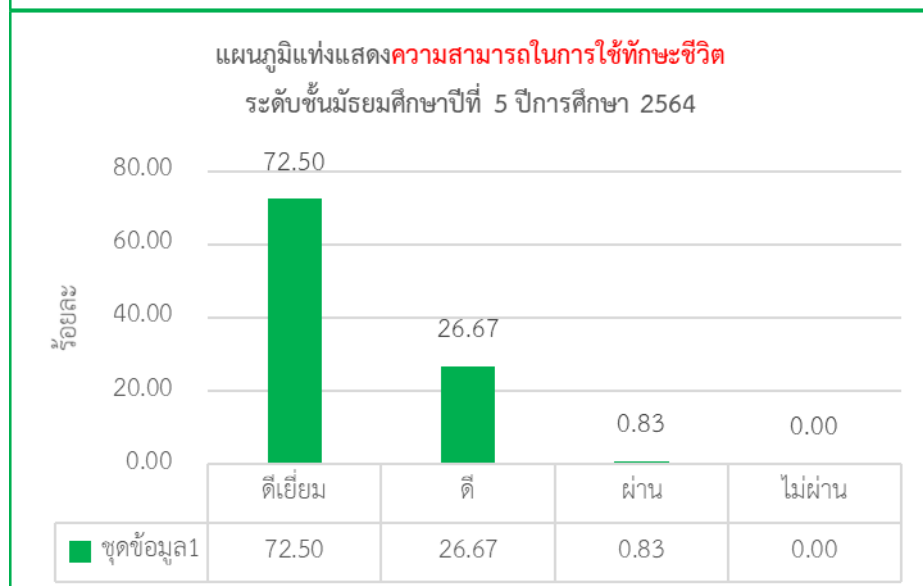
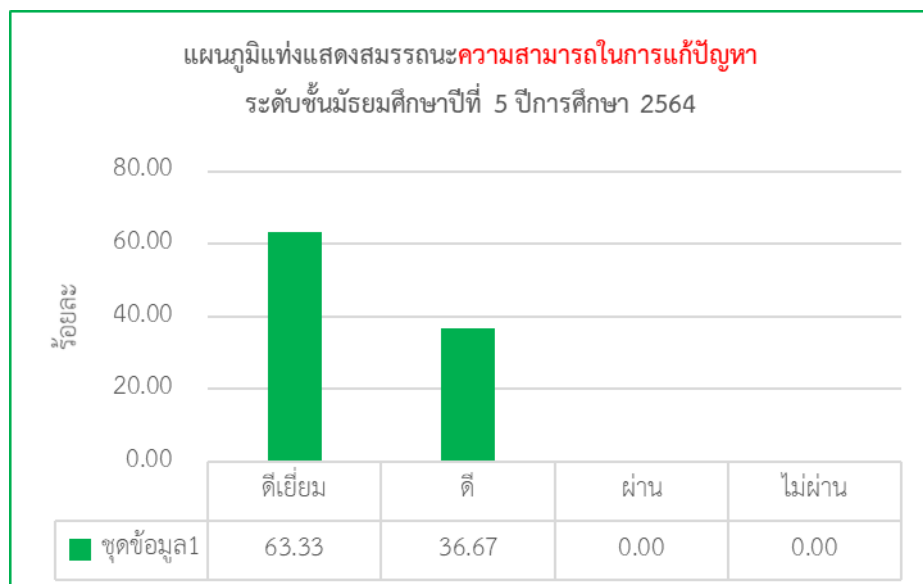
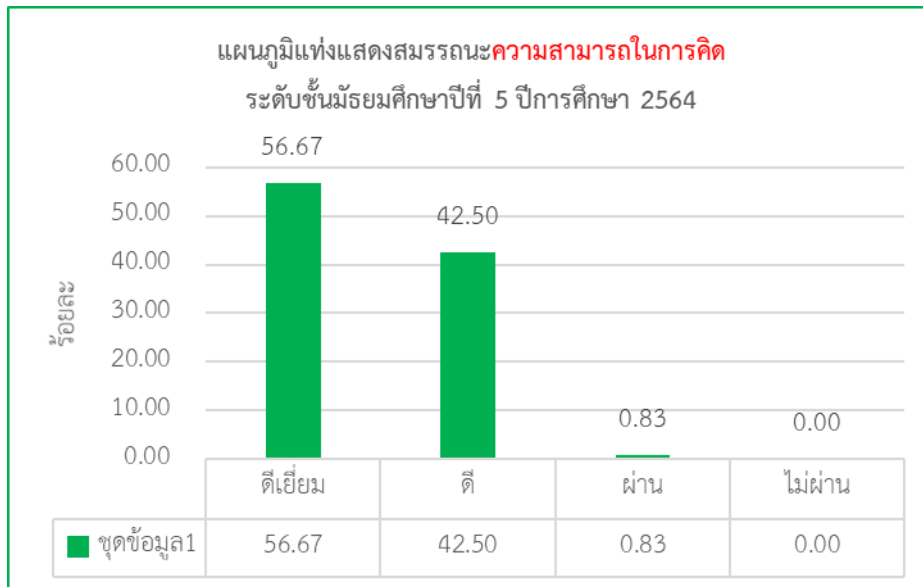


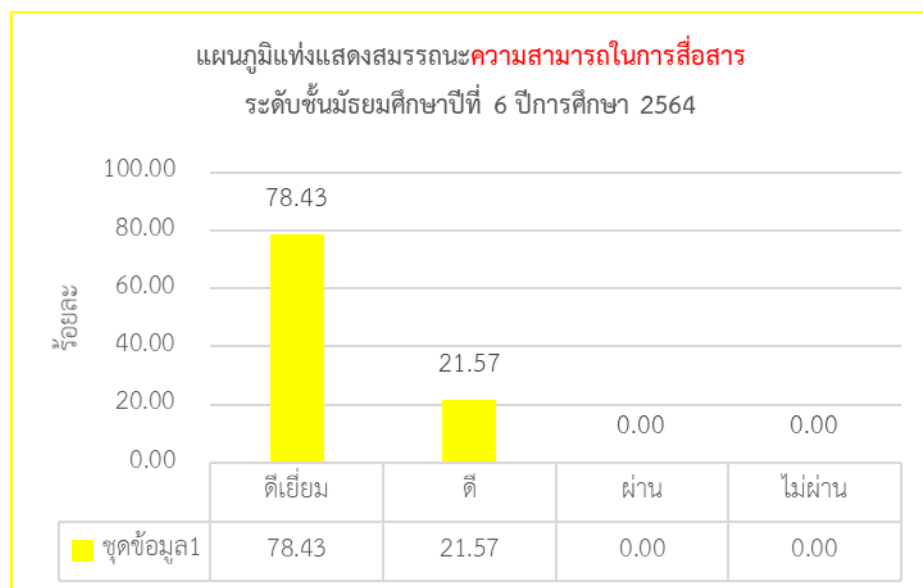
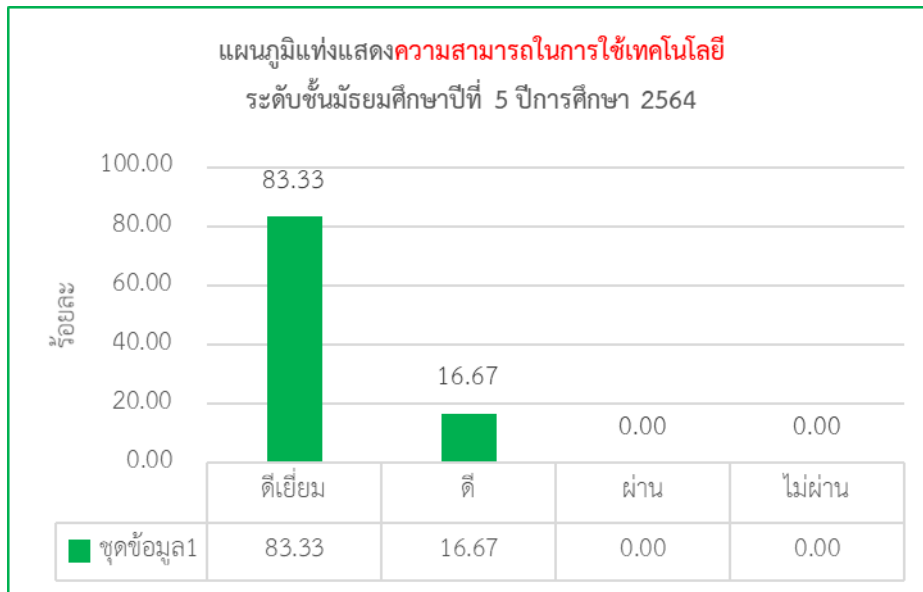


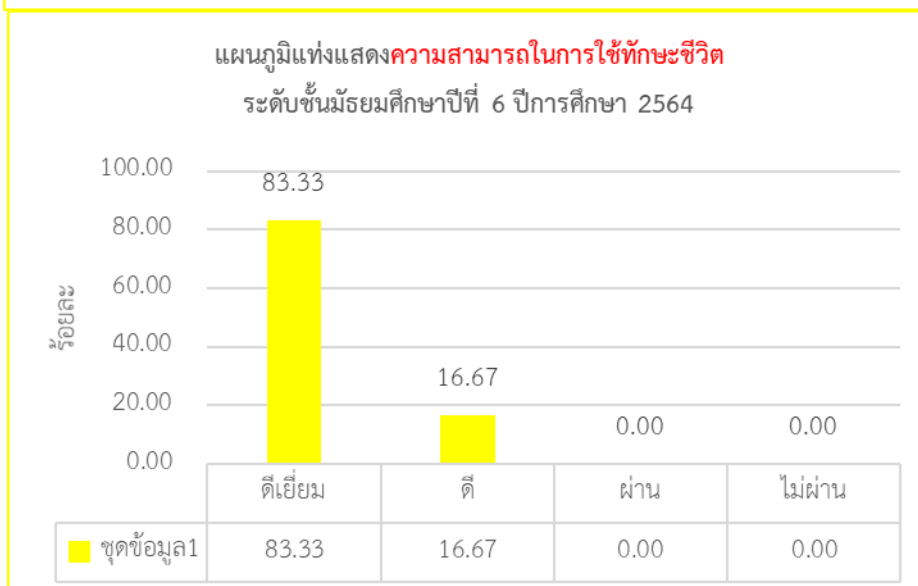
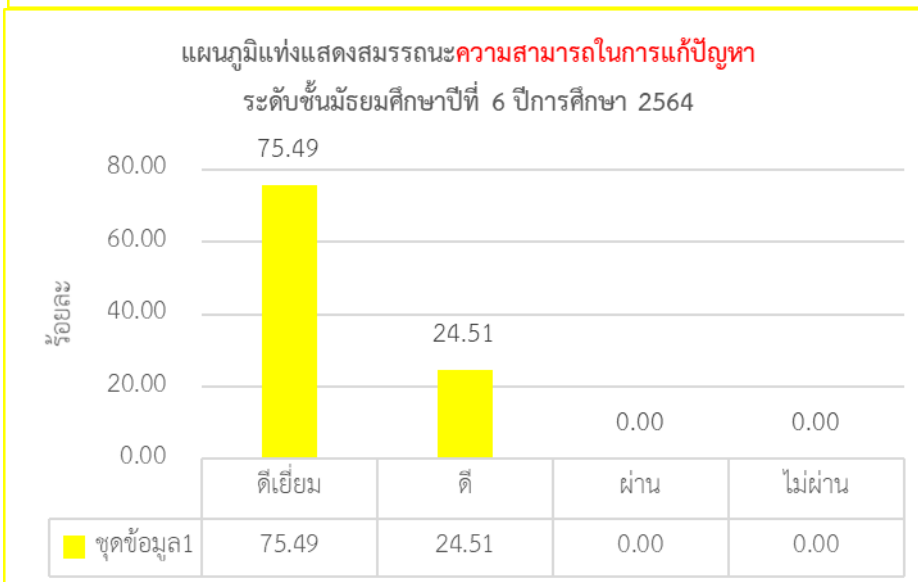
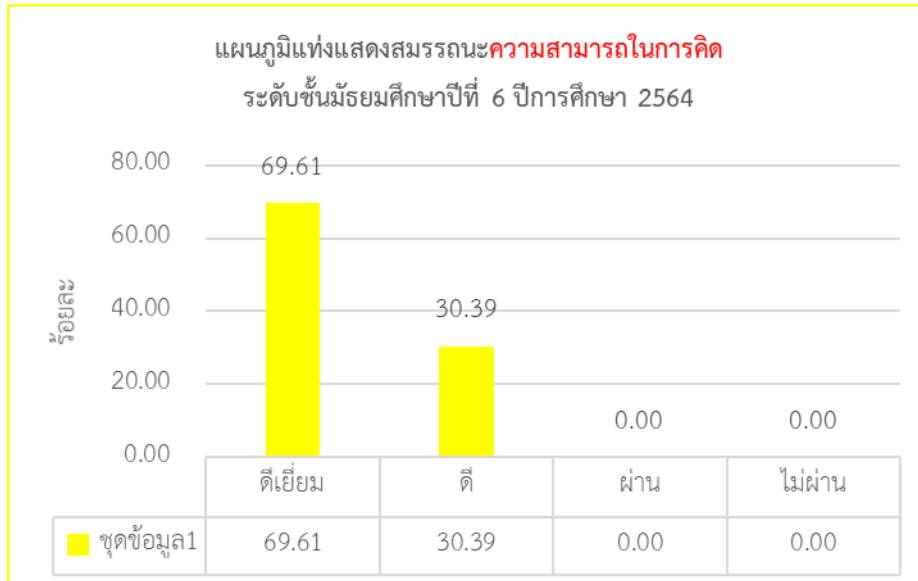


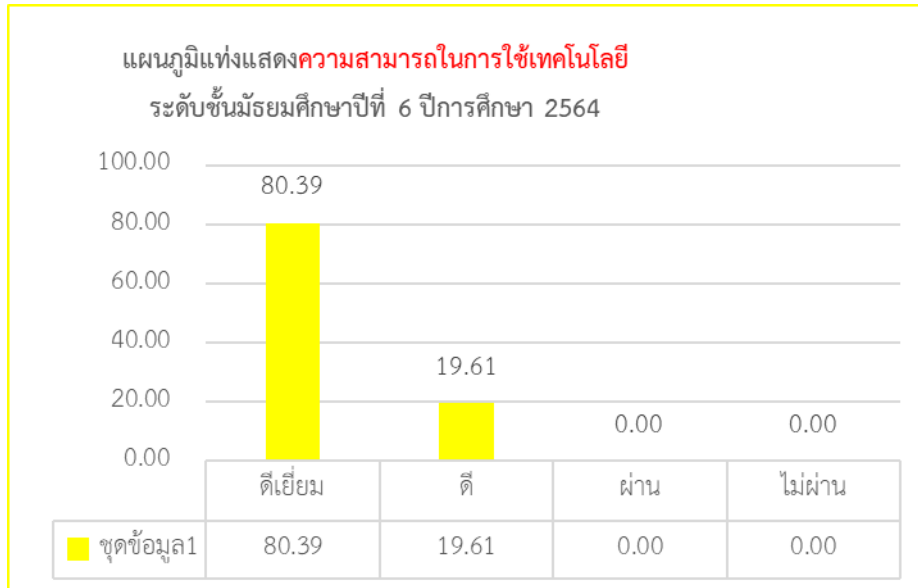












### 3.จุดเด่น

นักเรียนแสดงความสามารถในรูปแบบกรรมการนักเรียนซึ่งมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมสภานักเรียนที่มีความเด่นชัดกว่าทุกปี สภานักเรียนสามารถช่วยเหลือกิจกรรมของทางโรงเรียนได้อย่างดีเยี่ยม

ไม่ว่าจะเป็นการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน การต้อนรับ การนัดหมาย ฯลฯ มีทักษะในการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง นักเรียนมีความสามารถเชิง

บูรณาการในการนำหลักการ แนวคิด ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม เชื่อมประสานกับการดำรงชีวิต ได้เป็นอย่างดี โดยมีกิจกรรมที่เกิดจากการรวมกลุ่มซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยสามารถอธิบายขั้นตอนการบริหารจัดการ ต้นทุน/กำไร/การแก้ปัญหา เช่น โรงเรียนธนาคารคอนสวรรค์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ม.2 ,ม.3 , ม.5 , ม.6 ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรม STEM และกิจกรรมคอนสวรรค์บันดาลสุข พันทุข์ตามรอยพ่อพอเพียง ซึ่งภายในกิจกรรมนี้ยังมีกิจกรรมย่อย 13 กิจกรรม เช่น การปลูกมะนาว การผลิตปุ๋ยไส้เดือน การปลูกแก้วมังกร การปลูกปาล์มน้ำมัน ฯลฯ

หลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตั้งแต่ ม.1 –ม.6 โดย ม.1 เรียนเกี่ยวกับ สบู่รังไหม ม.2 เรียนเกี่ยวกับ การทอเสื่อกก ม.3 เรียนเกี่ยวกับ หม่า ม.4เรียนเกี่ยวกับ จักสาน ม.5 เรียนเกี่ยวกับ มัดหมี่ ม.6 เรียนเกี่ยวกับ ศิลปะการแสดงในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้ มีความเป็นไทย

นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การสืบสานประเพณีของท้องถิ่น มีความถนัดเฉพาะด้าน เช่น ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสร้างชื่อเสียงระดับประเทศ

### 4.จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และส่งเสริมให้นักเรียนทำการทดสอบ แข่งขันทักษะตามหน่วยงานต่างๆเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ นักเรียนสอบเรียนต่อได้ในคณะที่ตนนิยม สถาบันที่มีชื่อเสียง และมีหลักประกันที่ดีในการประกอบอาชีพ นักเรียนเป็นคนที่มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สอดคล้องกับ วัฒนธรรมขององค์กร ที่ว่า หน้าที่คือธรรมะ ธรรมะคือหน้าที่ เสริมสร้างคนดีศรีสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 1.กระบวนการพัฒนา

##### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA และมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีบรรยากาศในการทำงาน มีการนำภูมิปัญญามาใช้ และสืบสานภูมิปัญญา มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการเป็น 4 กลุ่มงาน มีคณะกรรมการวิชาการคือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการบริหารงานทั่วไป มีการบริหารงานในรูปคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ มีการมอบหมายงานและหารือในการทำงาน มีการบริหารงานผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีผลงานด้านการใช้ ICT ครู นักเรียน โรงเรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งส่วนตัวนักเรียน ครู และรางวัลในระดับโรงเรียนและอื่นๆ เช่น โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ สูงมาก และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาดปราศจากคอร์รัปชัน พ.ศ. 2559 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีกิจกรรมโฮมรูม มีการจัดกิจกรรมพี่ช่วยน้อง มีการติดตามนักเรียนย้อนหลังเมื่อศึกษาต่อแล้ว มีการจัดค่ายให้นักเรียนทั้งทางด้าน วิชาการ ดนตรี และกีฬา การบูรณาการการเรียนรู้มีการจัดบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการแสดง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ม.2 ,ม.3 , ม.5 , ม.6 ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรม STEM และกิจกรรมคอนสวรรค์บันดาลสุข พันทุข์ตามรอยพ่อพอเพียง และมีหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการอีกด้วย ซึ่งภายในกิจกรรมนี้ยังมีกิจกรรมย่อย 13 กิจกรรม และ มีโครงการดีเด่นที่ดำเนินการ ดังนี้ทางโรงเรียนมีการวางแผน ประชุมปรึกษาหารือทุกฝ่าย พัฒนาห้องสื่อ ICT ให้รองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นทางด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สะอาดสวยงาม

ปรับปรุงระบบอาคารสถานที่ เพื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โรงเรียนคอนสวรรค์  
โดยกลุ่มบริหารวิชาการได้จัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - โครงการส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ
- มีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
  - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่นการสอนเสริม การติว ทั้งวิทยากรภายในและภายนอก
    - โครงการคลินิก 0 ร มส มผ
    - โครงการ kwsc online learning platform ( moodle .kwsc.ac.th)
    - โครงการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทราบนโยบายและแนวปฏิบัติของครูทุกคน
    - โครงการนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- เพื่อบนนโยบายในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในแต่ละวิชา  
ฯลฯ

## 2. ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขอบข่าย  
4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล  
กลุ่มบริหารทั่วไป บริหารงานให้เป็นไปตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ  
นโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542  
โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยใช้รูปแบบ KSW Model

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยใช้รูปแบบ KSW Model  
มีดังนี้

### 1. ความเป็นมาของนวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  
มีความมุ่งหมายการจัดการศึกษาโดยระบุไว้ในมาตรา 6  
ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้  
และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข  
กำหนดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไว้ในมาตรา 8(2)  
ว่าการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9(6)  
การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน  
องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา  
สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น กำหนดหลักการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 22  
การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด”

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดไว้ 2 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน และด้านการจัดการศึกษา

โดยด้านผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ส่วนด้านการจัดการศึกษา ต้องการให้เกิดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ

สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ

ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

และระบบการศึกษาที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ในส่วนของโรงเรียนคอนสวรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนในโรงเรียนมีพื้นฐานความรู้ระดับกลางถึงต่ำ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2561-2562

มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทั้ง 2 ระดับ ซึ่งอุปสรรคที่สำคัญคือ

สถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ทั้งลูกให้อยู่กับปู่ ย่า ตายาย ซึ่งดูแลไม่ทั่วถึง ทำให้ความประพฤติของนักเรียนเบี่ยงเบนไปง่าย ยากต่อการควบคุมดูแล รวมทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันมีแหล่งบันเทิง สถานบริการที่ไม่เหมาะสม การแพร่ระบาดของสารเสพติด

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกิดโอกาสให้นักเรียนเลือกใช้สื่อที่ไม่เหมาะสม

ไม่รู้จักแบ่งเวลาในการใช้สื่อเทคโนโลยี

ในส่วนของหลักสูตรโรงเรียนไม่สามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพราะครูยัง

ไม่ปรับพฤติกรรมการสอน ครูมีภาระงานมาก ทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ระบบการนิเทศและติดตามผลยังไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารงาน

การดำเนินการขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควรจะเป็น

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจึงมีความจำเป็นต้องมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอันเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา

โดยเฉพาะทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

ทักษะทางปัญญา ทักษะทางสังคม และทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะปัญญา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิพากษ์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์

คิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจ คิดจินตนาการ คิดกว้าง รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ ส่วนทักษะทางสังคม ได้แก่

ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความมีวินัยในตนเอง ความยืดหยุ่น การปรับตัว การฟันฝ่า

ความมีบุรณภาพเป็นหนึ่งเดียว ความเข้าใจผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การเป็นผู้นำ การมีภาวะผู้นำ



การสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือ การปฏิสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  
การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้เป็นทีม (เอกสารปลูกโลกการสอนให้มีชีวิตสู่ห้องเรียนแห่งศตวรรษใหม่,  
2557) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะดังกล่าว ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องร่วมมือกันในการดำเนินการพัฒนา  
เนื่องจากครูผู้สอนเป็นคนออกแบบการจัดการเรียนรู้และอยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด  
ส่วนผู้บริหารมีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย ดังนั้น  
ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนจึงได้ระดมสมองกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
คอนสวรรค์ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21  
ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง แต่เราก็ควรจะต้องดำรงชีวิตอย่างไม่ประมาท  
จึงเห็นควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
มาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกร  
ชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี  
 และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท  
โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้  
และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติ  
และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ  
“การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด  
ความประพฤติดีและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน  
ล้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ  
ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด”  
(กลุ่มโรงเรียนส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด, 2550)

การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถดำเนินการได้ใน 2 ส่วน  
ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา และส่วนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งส่วนที่ 2 นี้  
ประกอบด้วยการสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียนและประกยก  
ต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในระยะแรก  
ได้เริ่มจากการไปค้นหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ  
และการจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงคือ พอประมาณกับศักยภาพของนักเรียน  
พอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้ง เด็กช่วงชั้นที่ 3  
ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน  
สามารถสำรวจและวิเคราะห์ความพอเพียงในระดับต่าง ๆ และในมิติต่าง ๆ ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม  
และวัฒนธรรมในชุมชนใกล้เคียง เห็นคุณค่าของการใช้หลักพอเพียงในการจัดการชุมชน  
และในที่สุดแล้วสามารถนำหลักการพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของแต่ละคน

จนนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่ความพอเพียงได้ในที่สุด ดังนั้น  
โรงเรียนคอนสวรรค์จึงนำแนวคิดนี้มาจัดทำแนวทางการบริหารโรงเรียนโดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม KSW Model ขึ้น

## 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### 2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

โดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม KSW Model โรงเรียนคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ

2.1.2 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาด้านความรู้ โดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม KSW Model โรงเรียนคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ

2.1.3 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาด้านคุณธรรม โดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม KSW Model โรงเรียนคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ

2.1.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู  
ที่มีต่อนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม KSW Model โรงเรียนคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ

### 2.2 นิยามศัพท์เฉพาะ

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม KSW Model โรงเรียนคอนสวรรค์

จังหวัดชัยภูมิ หมายถึง

รูปแบบใหม่ของการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบและจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อพัฒนาด้านความรู้และด้านคุณธรรมของผู้เรียน โดยกำหนดดังนี้

K : Knowledge and Morality ความรู้ คู่คุณธรรม

ความรู้คู่คุณธรรม” หมายความว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

S : Sufficiency น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา  
การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา หมายถึง การพัฒนาในทุก  
ๆด้านที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ  
ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม  
ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ

W : Winner นำคน นำคุณธรรม นำวิชาการ

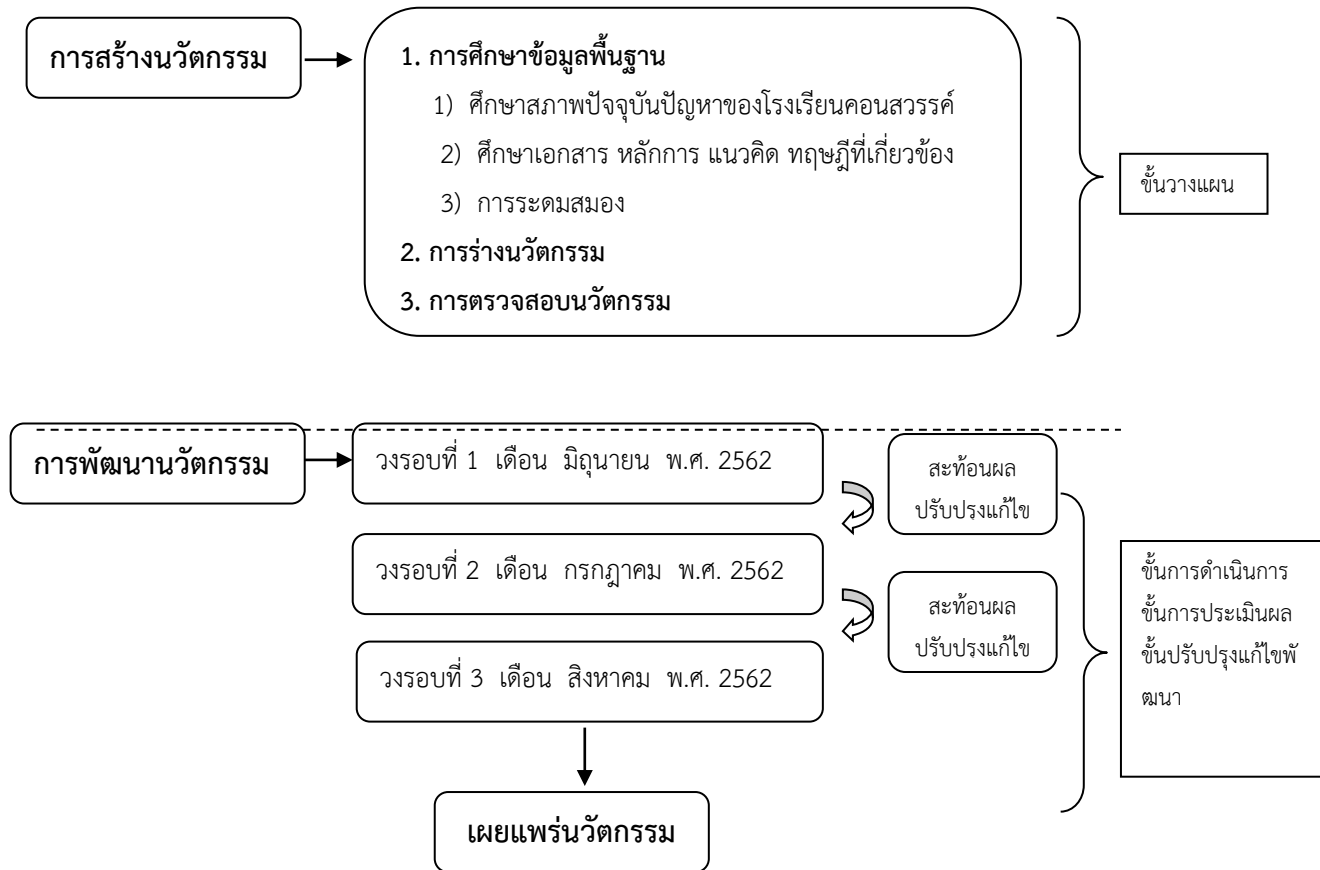
นำคน นำคุณธรรม นำวิชาการ หมายถึง

การมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพมีคุณงาม ความดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ  
ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิต เพื่อการเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีระเบียบวินัย  
มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา ซึ่งจะทำให้ผู้ปฏิบัติและสังคมเกิดความสงบสุข

### 3. การออกแบบนวัตกรรม

จากการศึกษาปัญหาของโรงเรียนคอนสวรรค์ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา 2561-2562  
อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งแสดงว่า  
ระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาและการสอนของครูไม่ได้มาตรฐานและสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะ  
ทางปัญญาค่อนข้างต่ำ และจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562  
พบว่า มีจุดด้อยด้านผู้เรียน คือ ต้องเร่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม  
พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างหลากหลาย  
พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พัฒนาด้านความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐาน  
พัฒนานักเรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล  
ส่วนการบริหารมีจุดด้อย คือ  
ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง  
มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน  
ที่ว่า พัฒนาผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล ชุมชนร่วมสร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ  
อยู่ในวิถีพอเพียง ภายในปี 2565  
ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับ  
ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร อย่างเร่งด่วน  
และพัฒนาทักษะทางสังคมควบคู่ไปด้วย คือ ความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีระเบียบวินัย  
มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูกตเวที  
มีความเมตตากรุณา รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น  
ด้วยความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับ ทักษะการคิดวิเคราะห์  
คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร อย่างเร่งด่วน และพัฒนาทักษะทางสังคมควบคู่ไปด้วย คือ  
ความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูกตเวที  
มีความเมตตากรุณา รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น  
ผู้บริหารและคณะครูจึงร่วมกันออกแบบนวัตกรรมและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา  
และทักษะทางสังคมผู้เรียน ผ่านการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการวางแผน ขั้นการดำเนินการ

ชั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไขพัฒนา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนา  
ผังแผนภาพตามรายละเอียดต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ตารางที่ 10 แสดงขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

| ขั้นตอน          | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ขั้นการวางแผน | <p>1. ผู้บริหาร คณะครู ศึกษานิเทศก์ ระดมความคิด (Brainstorm) ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญา ทักษะทางสังคม และการบริหาร แบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาเอกสาร หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. สัเคราะห์แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้ดังนี้</p> <p>2.1 แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ตาม อุทัย บุญประเสริฐ (2542) สรุปไว้</p> |

|                  | หลักการสำคัญของการบริหาร ประกอบด้วย หลักการกระจายอำนาจ หลักการบริหารตนเอง หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน และ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นตอน          | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | <p><b>หลักการมีส่วนร่วม</b></p> <p>ซึ่งหลักการมีส่วนร่วมจะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมในการ และร่วมจัดการศึกษาทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจ</p> <p>2.2 แนวคิดการบริหารตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 40 ว่า</p> <p><b>การบริหารสถานศึกษายึดหลักการให้สังคมและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</b> โดยบริ</p> <p>เรียกว่า คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งการเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและ</p> <p>สนับสนุนการเนิงานของสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                                     |
| ขั้นตอน          | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. ขั้นการวางแผน | <p>2.3 กระบวนการมีส่วนร่วมจากแนวคิดของ ประสาน พรหมณา (2552) และพิณสุตา สิริธ</p> <p>สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีอยู่ 6 ร่วม ประกอบด้วย ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร</p> <p>ร่วมประเมินผล ร่วมชื่นชม และร่วมปรับปรุงแก้ไขพัฒนา</p> <p>3. สังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนรู้ ได้ดังนี้</p> <p>3.1 แนวคิดการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตาม มาตรา 6</p> <p>ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา</p> <p>คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ มาตรา 23</p> <p>ว่าการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ</p> <p>3.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการการพัฒนาในทุก</p> <p>ด้านที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดย</p> |
|                  | <p>คำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความ</p> <p>และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ</p> <p>และการนำแนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ดร.ทิสนา แคมมณี</p> <p>ได้วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีใหม่พบว่า ทฤษฎีใหม่นี้มีศักยภาพที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในศาสตร์ต่าง ๆ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                  | มีหลักสำคัญอยู่หลายประการดังนี้ 1. รู้จักพึ่งพาตนเอง 2. ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีอิสรภาพ 3. มีความสามารถในการบริหารจัดการ รู้จักคิด รู้จักระบบ 4. ความขยัน อดทน ไม่ท้อถอย 5. มีการแสวงหาความร่วมมือ และให้ความร่วมมือ มีการรวมกลุ่มและมีความสามารถในการทำงาน 6. มีการศึกษาหาข้อมูล ข้อความรู้ และนำมาใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ 7. รู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลกัน 8. รู้จักพัฒนาตนเองขึ้นตามลำดับ 9. สามารถนำความรู้ หรือทฤษฎีต่าง ๆ ไปใช้อย่างเหมาะสม |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นตอน          | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. ขั้นการวางแผน | 4. ร่างนวัตกรรม<br>5. ตรวจสอบร่างนวัตกรรมด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ มีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความสอดคล้ององค์ประกอบของนวัตกรรม ปรับปรุงนวัตกรรมตามข้อเสนอแนะให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น                                                                                             |
| 1. ขั้นวางแผน    | 1. คณะผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมปรึกษาหารือ กำหนดปฏิทินแผนการดำเนินงาน กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ แนวทางการ ไปทดลองใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. ขั้นวางแผน    | 2. จัดประชุมชี้แจงคณะครู สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ และบทบาทหน้าที่ของครูแต่ละท่าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ขั้นตอน             | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ขั้นตอนดำเนินการ | <p>1. คณะครูผู้วิจัยและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มทดสอบ ความรู้ผู้เรียนก่อนใช้นวัตกรรม และปฐมนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>2. คณะครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแผน มีคณะนิ<br/>เข้าสังเกต พร้อมกับสะท้อนผลร่วมกับคณะครูผู้สอน ทุกครั้งเพื่อนำข้อเสนอแนะหรือข้อส<br/>ปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จนครบ 1 วงรอบ</p> <p>3. หลังจากดำเนินการครบทุก 1 วงรอบ จะมีการสัมมนาในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชา<br/>ประกอบด้วยคณะครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม คณะครูผู้วิจัย คณะนิเทศและติดตาม สะท้อนผลการพ<br/>ทางปัญญาและทักษะทางสังคมผู้เรียน<br/>เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร<br/>เพื่อร่วมกันหาแนวทาง ในการแก้ไข ปรับปรุง<br/>พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางปัญญา และทักษะท<br/>4. หลังจากดำเนินการครบ 3 วงรอบ<br/>คณะครูผู้วิจัยและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มทดสอบทักษะทางปัญญาและสังคมผู้เรียนหลังใช้นวัตกรรม</p> |
| ขั้นตอน             | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. ขั้นตอนประเมินผล | <p>1. ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง คณะครูผู้สอน นักเรียนร่วมกันประเมินผล ผู้สังเกตสะท้อน<br/>และเสนอแนะร่วมกับครูผู้สอน</p> <p>2. ในดำเนินการแต่ละวงรอบ คณะครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม คณะครูผู้วิจัย คณะนิเทศและติดตามร่วม<br/>เพื่อดูค่าพัฒนาการของทักษะทางปัญญา ทักษะทางสังคมผู้เรียน</p> <p>3. คณะครูผู้วิจัย คณะครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม คณะนิเทศและติดตาม ประเมินผลหลังใช้นวัตกรรม<br/>ทักษะทางปัญญาประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ทักษะทางสังคมประเมินตามสภาพจริง และประ<br/>Project ของนักเรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. <b>ขั้นประเมินผล</b>          | แต่ละกลุ่ม จัดนิทรรศการแสดงผลงาน ให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ร่วมชื่นชม                                                                                                                                 |
| 4. <b>ขั้นปรับปรุงแก้ไขพัฒนา</b> | จัดสัมมนาสะท้อนผลในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดูจากผลการประเมินแต่ละอุปสรรค แล้วมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาในวงรอบต่อไป จนได้ทำให้ค่าพัฒนาการทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคมสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด |

#### 4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

##### 1. จัดประชุมชี้แจงคณะครู

สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการสอนบูรณาการแบบและบทบาทหน้าที่ของครูแต่ละท่าน

##### 2. คณะครูผู้สอนบูรณาการแต่ละกลุ่ม ร่วมกันกำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้นักเรียนได้สร้าง project ตามธรรมชาติวิชา

##### 3. คณะครูผู้วิจัยร่วมกันวางแผนการดำเนินการวิจัย สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 4. คณะครูผู้วิจัยและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มทดสอบความรู้ผู้เรียนก่อนใช้นวัตกรรม และปฐมนิเทศ

การเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. คณะครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีคณะนิเทศและติดตามเข้าสังเกต

พร้อมกับสะท้อนผลร่วมกับคณะครูผู้สอนทุกครั้งเพื่อนำข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตที่พบไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนครบ 1 วงรอบ

##### 6. หลังจากดำเนินการครบทุก 1 วงรอบ

จะมีการสัมมนาในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วยคณะครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม คณะครูผู้วิจัย คณะนิเทศและติดตาม สะท้อนผลการพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคมผู้เรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง

พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคม

##### 7. หลังจากดำเนินการครบ 3 วงรอบ

คณะครูผู้วิจัยและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มทดสอบวัดความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังใช้นวัตกรรม

##### 8. ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง คณะครูผู้สอน นักเรียนร่วมกันประเมินผล

ผู้สังเกตสะท้อนผล และเสนอแนะร่วมกับครูผู้สอน

##### 9. ในดำเนินการแต่ละวงรอบ คณะครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม คณะครูผู้วิจัย

คณะนิเทศและติดตามร่วมกันประเมินผล

เพื่อดูค่าพัฒนาการของความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังใช้นวัตกรรม



10. คณะครูผู้วิจัย คณะครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม คณะนิเทศและติดตาม ประเมินผลหลังใช้นวัตกรรม ประเมินโดยใช้แบบทดสอบประเมินตามสภาพจริง และประเมินจากชิ้นงานที่เป็น Project ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

11. จัดนิทรรศการแสดงผลงาน ให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ร่วมชื่นชม

12. จัดสัมมนาสะท้อนผลในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ดูจากผลการประเมินแต่ละวงรอบ รวมถึงปัญหา อุปสรรค แล้วมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาในวงรอบต่อไป จนได้ทำให้ค่าพัฒนาการทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคมสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

## 5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม KSW Model จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในโรงเรียน คือ คณะครูผู้สอน คณะครูผู้วิจัย คณะนิเทศและติดตาม ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และประเมินสรุปผล ในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สะท้อนผล เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนานวัตกรรม

สำหรับการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย นางสาวปภาวรา ประเสริฐ ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน นิเทศติดตามการพัฒนานวัตกรรม

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลจากการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนในงาน “สานสัมพันธ์ม่วงชมพู หวนดูทรัพย์สิ่งสินตน”

และ นายเจเร หงษ์ชัยภูมิ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนิเทศติดตาม การพัฒนานวัตกรรม รวบรวมข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้สมบูรณ์ มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อจะได้ขยายผล เผยแพร่ต่อไป

## 6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม KSW Model

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

เป็นนวัตกรรมที่ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม

4 ร่วม เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคมผู้เรียน

ส่งผลให้ครูได้รับแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทำให้การร่วมมือกันของครูถูกขับเคลื่อนไปด้วยส่งผลให้เกิดการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง

เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร และจากการมีส่วนร่วมของครู

ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น

การร่วมคิดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ร่วมประเมินผลการเรียนรู้

ส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริง

## 7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

นวัตกรรมโดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม KSW Model  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
ส่งผลให้การพัฒนาความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังใช้นวัตกรรม ผู้เรียนสูงขึ้น ดังนี้

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ  
ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีข้อมูล ดังนี้  
ตาราง 1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้           | ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย | หมายเหตุ |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------|
| ภาษาไทย                        | 2.76                      | 2.56                       |          |
| คณิตศาสตร์                     | 2.54                      | 3.02                       |          |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี        | 2.94                      | 2.93                       |          |
| สังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม | 2.74                      | 3.20                       |          |
| สุขศึกษาและพลศึกษา             | 3.02                      | 3.54                       |          |
| ศิลปะ                          | 3.38                      | 3.69                       |          |
| การงานอาชีพ                    | 3.27                      | 3.56                       |          |
| ภาษาต่างประเทศ                 | 3.06                      | 3.11                       |          |
| <b>คะแนนเฉลี่ยรวม</b>          | <b>2.96</b>               | <b>3.20</b>                |          |

จากตาราง 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เมื่อแยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด 3.38 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3.27 และกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยรวมต่ำสุด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.54 โดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเฉลี่ย 2.96 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เมื่อแยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด 3.69 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3.56 และกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยรวมต่ำสุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.56 โดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ย 3.20

#### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

4.2.1 สามารถแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการรับรอง  
การประเมินรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4.2.2 ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน มีการผลิตและใช้สื่อ ICT มากขึ้น

4.2.3 ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น  
รวมทั้งส่งเสริมให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ

4.2.4 ผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนตามกรอบของโรงเรียนในฝัน โรงเรียน  
มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาคารเรียนได้รับการซ่อมแซม ทาสีใหม่สวยงาม  
มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ  
ที่เพียงพอสามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า มีสื่อเทคโนโลยี  
ที่ทันสมัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ดนตรี  
และกีฬา สุขความเป็นเลิศ

#### 8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนคอนสวรรค์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีปัจจัยพื้นฐานในการบริหาร (4M)  
ค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง KSW MODEL  
โรงเรียนคอนสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ  
ต้องให้ผู้บริหารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมวางแผน ในการทำงาน  
ร่วมกันคิดอย่างรอบคอบทุกครั้งก่อนลงมือทำงานเพื่อให้ผลจากการทำงานออกมามีประสิทธิภาพมากที่สุดโดย  
ลงทุนน้อยที่สุด  
ผ่านรูปแบบการสอนบูรณาการแบบข้ามสาขาวิชาโดยครูผู้สอนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้  
สอนเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงานเพียง 1 ชิ้นงานแต่สามารถวัดประเมินผลการเรียนรู้ได้หลายวิชา  
มีการใช้สื่อ ทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมที่ลงทุนน้อย สามารถทำให้ในท้องถิ่น เช่น  
การเรียนรู้บูรณาการแบบ STEM Education จะให้นักเรียนเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาทำ  
Project สิ่งประดิษฐ์

#### 9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม 4 ร่วม เริ่มตั้งแต่ขั้นร่วมคิด ร่วมวางแผน  
ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล ร่วมชื่นชม จนถึงร่วมปรับปรุงแก้ไขพัฒนา ทำให้ผู้บริหาร

ครู และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน  
โดยเฉพาะผู้บริหารและครูที่ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการคิด การวางแผนออกแบบการเรียนรู้  
การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้

นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคมผู้เรียน  
ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบมีส่วนร่วมที่อยู่ในรูปการ  
จัดการเรียนรู้บูรณาการแบบข้ามสาขาวิชา ที่มีการสอนร่วมกันเป็นทีมแบ่งเป็นการจัดการเรียนรู้บูรณาการ  
เกิดจากการผสมผสานองค์ความรู้และกระบวนการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (S)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (T) กระบวนการทางวิศวกรรม (E)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (M) ส่วนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ 5L1M  
เกิดจากการผสมผสานองค์ความรู้และกระบวนการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (T)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (E)  
เกิดจากการผสมผสานองค์ความรู้และกระบวนการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (T)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (A) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา (P)  
ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวข้างต้นจะมีการสร้างคู่มือการใช้นวัตกรรม อธิบายถึงหลักการ  
แนวทางในการดำเนินการ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้นำนวัตกรรมไปใช้ได้ใช้ง่ายและสะดวก

## 11. การยอมรับนวัตกรรม

นวัตกรรมตามแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม KSW Model  
ภายใต้วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA

### ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

#### ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยกำหนดให้เหมาะสมครอบคลุมสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน  
สถานศึกษาและท้องถิ่น

2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศการจัดระบบสารสนเทศนั้น เช่น ข้อมูลผู้เรียน ครูและบุคลากร ข้อมูลอาคารและสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร ข้อมูลทรัพยากร ข้อมูลงบประมาณ ฯลฯ

สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ให้ครอบคลุมและข้อมูลมีความสมบูรณ์ คำนึงง่ายและสะดวกรวดเร็ว มีการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ

3. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดังนี้

(1) มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

(2) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนา และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

(3) กำหนดวิธีการดำเนินงาน โดยอาศัยหลักวิชา หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน / การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ในแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา มีโครงการ / กิจกรรม

ที่ต้องดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัดของโครงการการดำเนินงานตามแผนนั้น สถานศึกษาสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม ใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการ ที่จะทำให้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย

5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษานั้น ติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อวางแผนติดตามและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน/โครงการตลอดปีการศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบการติดตามตรวจสอบ ทั้งนี้ ข้อมูลเหล่านี้นำมาใช้ในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาอีกด้วยสถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี ดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และเป็นระบบ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมนอกจากนี้

สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายใน เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ เพื่อให้ก้าวทันสถานการณ์ปัจจุบันด้วย 1) วิสัยทัศน์ และภารกิจ ของสถานศึกษา 2)

แผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น

แผนพัฒนาสะท้อนความต้องการของชุมชนจริงหรือไม่มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนนำผลมาใช้ในการวางแผนครอบคลุมครบถ้วน 3) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เช่น

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมสนับสนุนการเรียนรู้ สะท้อนความสำเร็จของผู้เรียน 4)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น

ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากการเรียนรู้ที่ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลงานแสดงความคิดสร้างสรรค์ 5) การพัฒนาองค์กร

เนื่องจากสถานศึกษาเป็นแหล่งหรือศูนย์การเรียนรู้ที่สำคัญในชุมชน

ฉะนั้นนอกเหนือจากการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

การพัฒนาผู้สอนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้ว

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาโดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนได้เป็นอย่างดี

#### 6. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

จากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดังได้กล่าวไว้ข้างต้นสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศสำหรับประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดได้ด้วย อย่างไรก็ตาม

สถานศึกษาจัดตั้งคณะทำงานขึ้นทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ซึ่งจะเป็นการสร้างระบบการประเมินตนเองอีกทางหนึ่ง

นำผลจากการประเมินไประบุไว้ในรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อไป

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ 7.

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

เพราะการทำงานใดๆ ก็ตาม ต้องมีการรายงานผลและนำผลไปใช้ เป็นการทำงานที่มีประสิทธิภาพ 8.

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการทำให้คุณภาพของสถานศึกษาดำรงอยู่อย่างยั่งยืนนั้น

สถานศึกษาตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อยู่เสมอ

โครงการ/กิจกรรมที่ทำให้เกิดประโยชน์ ส่งผลถึงผู้เรียน

การพิจารณาโครงการ/กิจกรรมที่จะทำต่อไปและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

## 2.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 3.จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำการสร้าง ความเข้าใจแล

ะให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน

เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม

ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เ

เกี่ยวข้องทุกระดับ

## 4.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และการรายงาน ว.PA  
แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตาม  
ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล

#### และมีการจัดทำ

1. วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและพัฒนาความต้องการจำเป็นของโรงเรียน /ชุมชน  
จัดทำ SWOT เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา นำมากำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน  
ให้ผู้ถือปฏิบัติเข้าใจตรงกัน และนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง

2. กำหนดกรอบแผนงานโครงการ กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว  
แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินของ สมศ.  
และตามนโยบายข้างต้น

3. กำหนดมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในรูปของคณะกรรมการอนุกรรมการ คณะทำงาน  
หรือเป็นรายบุคคลทุกขั้นตอนของนโยบาย แผนงานโครงการ กิจกรรม โดยสามารถควบคุมตรวจสอบ  
ติดตามงานได้ทุกระยะทุกขั้นตอน จนกว่างานนั้นจะสัมฤทธิ์ผลที่ต้องการ

4. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ดังนี้

4.1 สร้างจิตสำนึกในการทำงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ให้มีความรักงาน  
มีความสนุกในการทำงาน ให้เห็นว่าการเป็นส่วนสำคัญของชีวิต งานคือเกียรติยศ มีการชื่นชมผล  
แห่งความสำเร็จ การมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าในงานที่ทำ ส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากรที่มีผลงานยอดเยี่ยม  
มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

4.2 พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีทัศนคติในเชิงสร้างสรรค์  
มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีความตั้งใจอย่างเด็ดเดี่ยวและอดทนที่จะไปสู่เป้าหมายให้คิด  
อย่างก้าวหน้า คิดอย่างมีอนาคตและมองการณ์ไกล

4.3 พัฒนาด้านความรู้  
โดยการให้เข้าร่วมสัมมนาเข้ารับการฝึกอบรมและใช้คู่มือเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานต่าง  
ๆ ในปฏิบัติ

5. พัฒนางานด้านการกระตุ้นเร้าเร่งรัด ให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน  
โครงการกิจกรรมดำเนินให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด ดังนี้

5.1 ให้โรงเรียนมีการบริหารระบบคุณภาพ มีการควบคุมคุณภาพ ในกระบวนการทำงาน  
5.2 ให้มีการทำงานเป็นทีม โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันแก้ปัญหาจริงใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน  
มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยความพึงพอใจ

5.3 ให้มีการทำงานเป็นมาตรฐานทั้งผลผลิตและกระบวนการทำงาน

5.4 ให้มีระบบการประเมินตนเองโดยบุคลากรทุกคนต้องรายงาน SAR รายบุคคล  
และรายงานผลการปฏิบัติงานตาม ว PA 100% ทุกภาคเรียน และทุกคนมี BEST PRACTICE  
อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง



6. จัดให้มีระบบการประเมินโรงเรียน และรายงานความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ ด้านการสอน ด้านการควบคุมคุณภาพในแต่ละปีการศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น 2 ระดับ ดังนี้

๗6.1 ระดับ Accountability ประเมิน โดยผู้ปกครอง ชุมชน  
ในรูปคณะกรรมการโรงเรียน

6.2 ระดับ Accreditation ประเมินโดยองค์กรภายนอกเป็นผู้รับรองมาตรฐานการศึกษา

7. ควบคุม กำกับ ติดตาม เพื่อช่วยแก้ปัญหา พัฒนางาน พัฒนาคณะและสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อให้งานนั้นเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. บริหารงานให้สอดคล้องและสนองความต้องการของชุมชน

9. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

#### **ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีการประสานงานกับชุมชนได้หลายรูปแบบ เช่น เป็น

แหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งในการถ่ายทอดเทคโนโลยี มีผู้ปกครองที่อยู่ในหลายตำบล ที่ชุมชนสามารถถ่ายทอดสู่บุตรหลานแล้วนำมาถ่ายทอดให้เพื่อนหรือครูที่โรงเรียนได้ เช่น การทอเสื่อกก จักรสาน การทำขนม เป็นต้น มีบรรยากาศในการทำงาน มีการนำภูมิปัญญามาใช้ และสืบสานภูมิปัญญา มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการเป็น 4 กลุ่มงาน มีคณะกรรมการวิชาการคือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการปกครอง มีการบริหารงานในรูปคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ มีการมอบหมายงานและหารือในการทำงาน มีการบริหารงานผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### **4.จุดควรพัฒนา**

#### **ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา**

จัดการบริหารและการจัดการศึกษา

จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และขยายมากกว่า 1 ห้องปฏิบัติการมุ่งพัฒนาด้านสวัสดิการและขวัญกำลังใจทั้งครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังขาดแคลนงบประมาณในการบริหารอีกด้วย

#### **ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

จัดห้องชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นต้นแบบอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน หรือวิทยุชุมชนในท้องถิ่น โดยจัดนิทรรศการ บอกขั้นตอนการปฏิบัติ มีมุมสาธิต นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ เจือปนไขที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

ผู้บริหารต้องมีความสามารถ สร้างความเข้าใจแก่ครู  
รวมพลังครูให้สามารถจัดกิจกรรมตามเป้าหมายที่ต้องการได้ ผู้บริหารต้องเข้าใจ



เข้าถึงความสามารถของบุคลากร ใช้จุดแข็งของบุคลากรได้ทุกคน จัดจุดอ่อนของบุคลากรให้หมดไป ไม่ปล่อยให้จุดอ่อนของบุคลากรคนหนึ่งเป็นจุดทำลายความตั้งใจที่จะทำงานของบุคลากรอีกคนหนึ่ง สร้างบุคลากรที่สามารถขึ้นนำ แนะนำนักเรียนให้เชื่อถือได้ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนานักเรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 1.กระบวนการพัฒนา

ครู ผู้บริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด น่าอยู่ น่านั่ง จัดเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการส่งเสริมสุขภาพโดยจัดหาน้ำสะอาดให้นักเรียน ปรับปรุงระบบในโรงอาหารจนเป็นศูนย์อาหารเพื่อสุขภาพ ปรับห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่มีสื่อ ICT พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาในสถานะที่จำกัดได้ มีผลงาน การดำเนินงานจนได้รับรางวัล เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายวิชาการ จัดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ครูได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผลิตบทเรียนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยการใช้ CAI การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จัดแหล่งสืบค้นนักเรียนให้สามารถได้ค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

#### 2. ผลการดำเนินงาน

ครู มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด น่าอยู่ น่านั่ง จัดเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการส่งเสริมสุขภาพมีน้ำสะอาดให้นักเรียน มีระบบโรงอาหารเป็นศูนย์อาหารเพื่อสุขภาพ ห้องเรียนมีสื่อ ICT ครู เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาในสถานะที่จำกัดได้ มีผลงาน การดำเนินงานจนได้รับรางวัล

เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายวิชาการ ฯลฯ และ ครูมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังภาคผนวก

### 3.จุดเด่น

โรงเรียนได้ปรับห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่มีสื่อ ICT พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาในสภาวะที่จำกัดได้ มีผลงานการดำเนินงานจนได้รับรางวัล เช่นโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายวิชาการ จัดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ครูได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผลิตบทเรียนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยการใช้ CAI การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นอกจากนี้โรงเรียนคอนสวรรค์ยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆในอำเภอคอนสวรรค์ให้ได้ รับรางวัลมากมาย ได้มีการก่อตั้งและร่วมมือกันอย่างจริงจังในการป้องกันแก้ไขยาเสพติดและลดอุบัติเหตุทางถนน โดยได้มีการก่อตั้ง“ศูนย์สร้างเมา”ขึ้นทั่วทั้งอำเภอ และมอบหมายให้โรงพยาบาลคอนสวรรค์เป็นหน่วยงานหลัก โรงเรียนคอนสวรรค์เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะนักศึกษาวิชาทหาร และส่งผลให้อำเภอคอนสวรรค์ได้รับรางวัลในระดับชาติมากมาย

### 4.จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านการเรียนการสอน

ครูจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาครูในภาพกว้าง ทั้งด้านสื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน ขยายผลไปสู่การเป็นครูดีเด่น ครูต้นแบบ หรือครูแห่งชาติต่อไป รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานวิชาชีพครูให้สามารถเลื่อนวิทยฐานะ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

#### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ยอดเยี่ยม

จากผลดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ

ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ พัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการแก้ไข ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่าง เป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนเกิดผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้สูงขึ้น

### ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

#### 1.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดวางทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน  
ซึ่งเป็นโรงเรียนที่รับคัดเลือกเข้าร่วมในโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” (Master of Lab School Project) โดยพิจารณาจากภารกิจตามกฎหมาย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ค่านิยม  
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน  
เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ทิศทางในอนาคตของโรงเรียน จะทำให้เกิดการประสาน การจัดสรร  
และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
ให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันตั้งความมุ่งหวังที่จะนำไปพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  
คอนสวรรค์ซึ่งเป็นโรงเรียนในฝันให้ประสบผลสำเร็จ โดยยึดกลยุทธ์หลักของโรงเรียนในฝัน  
และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ KSW Model โรงเรียนคอนสวรรค์  
จังหวัดชัยภูมิ จนได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนโรงเรียนคอนสวรรค์  
ตลอดจนแผนการดำเนินงานและบทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา (Code Practice) ต่อไป  
ในการทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้นสถานศึกษาต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี

- (1) สร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นในหมู่ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา
- (2) เน้นย้ำหรือกำหนดเป็นนโยบายการทำงานอย่างมีระบบ รวมทั้งต้องทำงานอย่างมี เป้าหมาย  
ทำงานเป็นหมู่คณะ และต้องทำอย่างต่อเนื่อง
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) การจะ  
ทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้  
ต้องทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือรู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้  
หมั่นแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้กันตลอดเวลา  
เกิดทีมผู้เชี่ยวชาญในเรื่องต่าง ๆ

## 2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มี e-mail address ในการติดต่อกับครู  
สืบค้นข้อมูลความรู้ผ่านระบบ Internet ได้ โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งการบ้านผ่านระบบ Internet ได้  
มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อ ICT เช่น สร้างและนำเสนอผลงานที่แสดงการคิดวิเคราะห์และ  
สร้างสรรค์ ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ มีผลงานด้านกราฟิก การสร้างภาพเคลื่อนไหว (Animation)  
การออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และสร้างชิ้นงานจากแบบ มีนักเรียนเป็น Web master  
ของโรงเรียนนำเสนอผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างคล่องแคล่ว  
นักเรียนแสดงความสามารถในรูปแบบสภานักเรียน ซึ่งมีบทบาทและ  
มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน มีทักษะในการดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเอง

นักเรียนมีความสามารถเชิงบูรณาการในการนำหลักการ แนวคิด ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม  
เชื่อมประสานกับการดำรงชีวิต

โดยมีกิจกรรมที่เกิดจากการรวมกลุ่มซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โดยสามารถอธิบายขั้นตอนการบริหารจัดการ ต้นทุน/กำไร/การแก้ปัญหา เช่น บริษัทจำลอง

มีความเป็นไทย นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เช่น การสืบสานประเพณีของท้องถิ่น มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตั้งแต่ ม.1 – ม. 6 โดย ม.1

เรียนเกี่ยวกับ สบู่รังไหม ม.2 เรียนเกี่ยวกับ การทอเสื่อกก ม.3 เรียนเกี่ยวกับ หม่า ม.4เรียนเกี่ยวกับ

จักสาน ม.5 เรียนเกี่ยวกับ มัดหมี่ ม.6 เรียนเกี่ยวกับ ศิลปะการแสดงในท้องถิ่น มีความถนัดเฉพาะด้าน

เช่น ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เป็นที่ยอมรับจากชุมชน มีสัมมาคารวะ

หรือมีพฤติกรรมตามคำขวัญ ที่กล่าวว่า ยิ้มไหว้ ทักทายกัน มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออก

และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณีศิลปวัฒนธรรมและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

เผยแพร่ทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น งานหัตถกรรมท้องถิ่น การสานหวด การทอผ้า การมัดหมี่

การออกแบบลายมัดหมี่ การเข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา การแสดงพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทยประยุกต์

มีผลงานการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารมีรางวัลประกาศเกียรติคุณจากการกล่าวสุนทรพจน์

การทำโครงงาน การแข่งโปรแกรมด้านคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถเป็นพิธีกร

การเป็นผู้จัดรายงานวิทยุท้องถิ่น และนักเรียนสอบเรียนต่อในระบบโควต้า ร้อยละ 87.00

#### ด้านการเรียนการสอน

##### ครู ผู้บริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด น่าอยู่ น่านั่ง จัดเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

มีการส่งเสริมสุขภาพโดยจัดหาน้ำสะอาดให้นักเรียน

ปรับปรุงระบบในโรงอาหารจนเป็นศูนย์อาหารเพื่อสุขภาพ ปรับห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่มีสื่อ ICT

พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ

มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาในสถานะที่จำกัดได้

โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ( COVID ๑๙ )

มีการจัดการเรียนรู้ onlineในKWSC Online Learning Platform

จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคลินิก ๐ ร มส มผ

แก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลงานการดำเนินงานจนได้รับรางวัล เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์

โครงงานคณิตศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายวิชาการ

จัดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ครูได้ใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผลิตบทเรียนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ด้วยการใช้ CAI การจัดการเรียนรู้แบบเรียน e-learning โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการปรับปรุงโรงเรียน

มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา  
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา  
เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จัดแหล่งสืบค้นนักเรียนให้สามารถได้ค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

#### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนคอนสวรรค์มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โดยใช้ KSW Model โรงเรียนคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ

จัดให้มีห้องปฏิบัติการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้งานได้ดีขึ้น และขยายมากกว่า 1  
ห้องปฏิบัติการมุ่งพัฒนาด้านสวัสดิการและขวัญกำลังใจทั้งครูและนักเรียน

#### ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ควรจัดห้องชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นต้นแบบอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน  
หรือวิสาหกิจในท้องถิ่น โดยจัดนิทรรศการ บอกขั้นตอนการปฏิบัติ มีมุมสาธิต  
นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้  
เงื่อนไขที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารต้องมีความสามารถ สร้างความเข้าใจแก่ครู  
รวมพลังครูให้สามารถจัดกิจกรรมตามเป้าหมายที่ต้องการได้ ผู้บริหารต้องเข้าใจ  
เข้าถึงความสามารถของบุคลากร ใช้จุดแข็งของบุคลากรได้ทุกคน ขจัดจุดอ่อนของบุคลากรให้หมดไป  
ไม่ปล่อยให้อ่อนของบุคลากรคนหนึ่งเป็นจุดทำลายความตั้งใจที่จะทำงานของบุคลากรอีกคนหนึ่ง  
สร้างบุคลากรที่สามารถขึ้นนำ แนะนำนักเรียนให้เชื่อถือได้ เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา นักเรียน

### 3 . แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2564  
ที่ผ่านมาในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในภาพรวมอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ  
บางมาตรฐานที่โรงเรียนต้องเพิ่มกิจกรรม และมาตรการให้ได้ผลตามที่คาดหวังไว้  
ภายใต้การบริหารงานตามรูปแบบ KSW Model โรงเรียนคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ พอสรุปได้ดังนี้

#### 1.

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตลอดปีการศึกษา  
ครูมีจำนวนเพียงพอ เมื่อพิจารณาระดับสถานศึกษา หากพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ปรากฏว่ามีความขาดแคลนบางกลุ่มสาระ เช่น คอมพิวเตอร์ พลศึกษา ชีววิทยา สังคมศึกษา  
ครูมีความรู้ความสามารถและทำงานเป็นทีมได้ มีการสรรหาและคัดเลือกที่เป็นระบบ  
รวมทั้งการจัดสรรในเรื่องสวัสดิการและรางวัลตามความเหมาะสม

#### 2. โรงเรียนจัดดำเนินการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและตามความต้องการของผู้เรียน

เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านกีฬา สุนทรียภาพทางศิลปะและดนตรี

ส่งเสริมการทำงานแบบประชาธิปไตย การทำงานเป็นทีม

3. พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนในเรื่องความเป็นผู้นำและผู้ตามให้ปรากฏชัดเจนยิ่งขึ้น

4. นักเรียนควรช่วยประหยัดพลังงาน การใช้น้ำ ไฟ รวมทั้งการรักษาสาธารณสุข

การรักษาสภาพแวดล้อมส่วนรวมของโรงเรียน

5. เพิ่มการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

รวมทั้งการอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย

6. นำผลการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบ

กำลังมีการพัฒนารวมทั้งการนำผลการปฏิบัติมาใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ

7. จัดประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสู่ชุมชนที่มากขึ้น

8. พัฒนาและส่งเสริมการจัดหลักสูตรท้องถิ่น ให้มากขึ้น

9. ต้องพัฒนา ครูบางส่วนให้สามารถ แสวงหาความรู้

ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆเพื่อมาพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการวิจัยชั้นเรียน

10. พัฒนาระบบสารสนเทศและการพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการเรียนให้มากขึ้น

#### 4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. พัฒนาครูผู้สอนทุกด้านให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. การสร้างข้อสอบสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน

O-NET และ PISA

3. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ICTและ digitalและจัดการเรียนรู้หลากหลาย

โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบ on-line

4. ส่งเสริมให้ครู นักเรียนได้เรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ใช้เทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น

5. อบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำประเด็นท้าทาย







คำสั่งโรงเรียนคอนสวรรค์

ที่ ๐๙ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้การประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนคอนสวรรค์เป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙  
ของพระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗  
ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗  
ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา  
จึงมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติและรับผิดชอบ ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                     |             |                    |               |
|---------------------|-------------|--------------------|---------------|
| ๑. นายสุชาติ        | รักษาชนม์   | ผู้อำนวยการ        | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปภาวรินทร์ | อาจชมภู     | รองผู้อำนวยการ     | กรรมการ       |
| ๓. นางสมพิศ         | ทิพย์สุนา   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ       |
| ๔. นางสมหวัง        | บำรุงพันธุ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ       |
| ๕. นางชนานันท์      | ทองแสง      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ       |
| ๖. นายอภิเดช        | ทิพย์สุนา   | ครู                | กรรมการ       |
| ๗. นายยุทธศักดิ์    | ลุ่มไธสงค   | ครู                | กรรมการ       |

|                  |             |                        |                            |
|------------------|-------------|------------------------|----------------------------|
| ๘. นางสาวธีรวรรณ | พันธุ์จำรัส | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๙. นางกมลฉัตร    | คลังเงิน    | ครู                    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม และ  
อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการทุกฝ่ายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

|                                                                   |             |                            |                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวธีรวรรณ                                                  | พันธุ์จำรัส | รองผู้อำนวยการโรงเรียน     | ประธานกรรมการ              |
| กำกับ ดูแล ตรวจสอบการเตรียมการประเมินของคณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑,๓  |             |                            |                            |
| ๒. นางสาวปภาวรินทร์                                               | อาจชมพู     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน     | รองประธานกรรมการ           |
| กำกับ ดูแล ตรวจสอบการเตรียมการประเมินของ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑,๒ |             |                            |                            |
| ๓. นางสมพิศ                                                       | ทิพย์สุนา   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๔. นางชนานันท์                                                    | ทองแสง      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๕. นางสมหวัง                                                      | บำรุงพันธุ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๖. นายอภิเดช                                                      | ทิพย์สุนา   | ครู                        | กรรมการ                    |
| ๗. นายยุทธศักดิ์                                                  | ลุ่มไธสงค์  | ครู                        | กรรมการ                    |
| ๘. นายจตุรงค์                                                     | คงจตุพร     | ครู                        | กรรมการ                    |
| ๙. นายศิริสิทธิ์                                                  | ป้อมสุวรรณ  | ครู                        | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวอรุณี                                                    | ศรีวิชัยชัย | ครู                        | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวรุ่งระพิน                                                | วงศ์อินตา   | ครู                        | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางญาณภัทร                                                    | ครองถิ่น    | ครู                        | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวสุพิชชา                                                 | ภูริธร      | ครู                        | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางกมลฉัตร                                                    | คลังเงิน    | ครู                        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๓. นางสาวธัญญลักษณ์                                              | รองแก้ว     | ครู                        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน กำกับดูแล ตรวจสอบ  
การประเมินของคณะกรรมการ ในมาตรฐานที่ ๑ ถึงมาตรฐานที่ ๓  
สามารถรายงานความก้าวหน้าและสภาพความสำเร็จตามสภาพจริง ทุกมาตรฐาน ภายในเวลาที่กำหนด

## ๓. คณะกรรมการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ๒ ด้าน คือ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

|                   |             |     |                     |
|-------------------|-------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวอรุณี    | ศรีวังษ์ชัย | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสุพิชชา  | ภูริธร      | ครู | กรรมการ             |
| ๓. นายจตุรงค์     | คงจตุพร     | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอาภาภรณ์ | ชัยจำรัส    | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

|                   |             |     |                     |
|-------------------|-------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวอรุณี    | ศรีวังษ์ชัย | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสุพิชชา  | ภูริธร      | ครู | กรรมการ             |
| ๓. นายจตุรงค์     | คงจตุพร     | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอาภาภรณ์ | ชัยจำรัส    | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

|                   |             |               |                     |
|-------------------|-------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสัมพันธ์ | ผดุงชีพ     | ครู           | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางจันทิพย์    | ลุ่มไธสงค์  | ครู           | ประธานกรรมการ       |
| ๓. นายศิริสิทธิ์  | ป้อมสุวรรณ  | ครู           | กรรมการ             |
| ๔. นายสุทัศน์     | เพิ่มพูล    | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| ๕. นายปรพนธ์      | งามประเสริฐ | ครูอัตราจ้าง  | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวภริภรณ์  | แสนบุญ      | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวอรุณี    | ศรีวังษ์ชัย | ครู           | กรรมการและเลขานุการ |

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

|                  |             |               |                     |
|------------------|-------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางจันทิพย์   | ลุ่มไธสงค์  | ครู           | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายศิริสิทธิ์ | ป้อมสุวรรณ  | ครู           | กรรมการ             |
| ๓. นายสุทัศน์    | เพิ่มพูล    | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| ๔. นายปรพนธ์     | งามประเสริฐ | ครูอัตราจ้าง  | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวภริภรณ์ | แสนบุญ      | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

|                    |            |     |                            |
|--------------------|------------|-----|----------------------------|
| ๑. นางสาวรุ่งระพิน | วงศ์อินตา  | ครู | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางอังคณา       | ต่อติด     | ครู | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวสัมฤทธิ์  | ผดุงชีพ    | ครู | กรรมการ                    |
| ๔. นายจตุรงค์      | คงจตุพร    | ครู | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวอรุณี     | ศรีวงษ์ชัย | ครู | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวสุพิชชา   | ภูริธร     | ครู | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. นายเชิดพงษ์     | งอกनावัง   | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

|                 |          |                    |                     |
|-----------------|----------|--------------------|---------------------|
| ๑. นางชนานันท์  | ทองแสง   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปนิดา  | รอนไพร   | ครูธุรการ          | กรรมการ             |
| ๓. นายปิยวัฒน์  | ปัทภา    | ครู                | กรรมการ             |
| ๔. นายสุรศักดิ์ | ก่านหงษ์ | ครู                | กรรมการ             |
| ๕. นางนิตยา     | ลาเหลา   | พนักงานราชการ      | กรรมการ             |
| ๖. นางจิราวรรณ  | แสงทอง   | ครู                | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

|                  |            |     |                     |
|------------------|------------|-----|---------------------|
| ๑. นายยุทธศักดิ์ | ลุ่มไธสงค์ | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสมร     | มาฆะเซนต์  | ครู | กรรมการ             |
| ๓. นายจักรพันธ์  | ญาณะนันท์  | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นายวุฒไกร     | ไพศาลพงศ์  | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นางวิไลวรรณ   | นันทะเวช   | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นางณัฐธากร    | ปัทภา      | ครู | กรรมการ             |
| ๗. นายชูสกุล     | ทราบพรมราช | ครู | กรรมการ             |
| ๘. นางณัฐพร      | ดำรงชาติ   | ครู | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวพรชยา   | ดอนวิชา    | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

|              |        |     |               |
|--------------|--------|-----|---------------|
| ๑. นางรำไพ   | ชนะจอก | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเยาวภา | สมนาม  | ครู | กรรมการ       |

|                  |         |     |                     |
|------------------|---------|-----|---------------------|
| ๓. นางสาวพรชยา   | ดอนวิชา | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางวิไลลักษณ์ | สารีสาย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

|                 |             |     |                     |
|-----------------|-------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวลักษณ์ | ทวีเงิน     | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายบุญรอด    | นาอุดม      | ครู | กรรมการ             |
| ๓. นายเสรี      | สมบูรณ์น้อย | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวพรชยา  | ดอนวิชา     | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นายปฐมพงษ์   | บานฤทัย     | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นายกำธร      | พลโลหะ      | ครู | กรรมการ             |
| ๗. นายสุชาติ    | ตุงชีพ      | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

|                  |              |              |                     |
|------------------|--------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางกนิษฐ์     | จอมศรีกระยอม | ครู          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางวิไลลักษณ์ | สารีสาย      | ครู          | กรรมการ             |
| ๓. นายชัยวิทย์   | ต่อติด       | ครู          | กรรมการ             |
| ๔. นายอภิเดช     | ทิพย์สุนา    | ครู          | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวพรวิภา  | ชนะपाल       | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ ด้าน คือ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

|                  |             |                    |                                |
|------------------|-------------|--------------------|--------------------------------|
| ๑. นางสมหวัง     | บำรุงพันธุ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ                  |
| ๒. นายปิยวัฒน์   | ปัดดา       | ครู                | กรรมการ                        |
| ๓. นายศิริสิทธิ์ | ป้อมสุวรรณ  | ครู                | กรรมการ                        |
| ๔. นายวันฉัตร    | ทับทิมแท้   | ครู                | กรรมการ                        |
| ๕. นางสาวภริภรณ์ | แสนบุญ      | พนักงานราชการ      | กรรมการ                        |
| ๖. นางสาวพรวิภา  | ชนะपाल      | ครูอัตราจ้าง       | กรรมการ                        |
| ๗. นางเรณู       | ไพศาลพงศ์   | ครู                | กรรมการและเลขานุการ            |
| ๘. นางสาวน้ำหวาน | ศิลมั่น     | ครู                | กรรมการและผู้ช่วย<br>เลขานุการ |

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

|                                |              |                    |               |
|--------------------------------|--------------|--------------------|---------------|
| ๑. นางสมพิศ                    | ทิพย์สุนา    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ทุกกลุ่มสาระ |                    | กรรมการ       |

|                      |            |               |                            |
|----------------------|------------|---------------|----------------------------|
| ๓. นางสาวสัมฤทธิ์    | ผดุงชีพ    | ครู           | กรรมการ                    |
| ๔. นายจตุรงค์        | คงจตุพร    | ครู           | กรรมการ                    |
| ๕. นายศิริสิทธิ์     | ป้อมสุวรรณ | ครู           | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวอรุณี       | ศรีวงษ์ชัย | ครู           | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวรุ่งระพิน   | วงศ์อินตา  | ครู           | กรรมการ                    |
| ๘. นางญาณภัทร        | ครองถิ่น   | ครู           | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวสุพิชชา     | ภูริธร     | ครู           | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางกมลณี         | คลังเงิน   | ครู           | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๑. นางสาวธัญญลักษณ์ | รองแก้ว    | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

|                                |              |                    |                     |
|--------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสมพิศ                 | ทิพย์สุนา    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ทุกกลุ่มสาระ |                    | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสัมฤทธิ์              | ผดุงชีพ      | ครู                | กรรมการและเลขานุการ |

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

|                     |           |                    |                                |
|---------------------|-----------|--------------------|--------------------------------|
| ๑. นางชนานันท์      | ทองแสง    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ                  |
| ๒. นางเมตตา         | ทาทำหว่า  | ครู                | กรรมการ                        |
| ๓. นางนงเยาว์       | บานฤทัย   | ครู                | กรรมการ                        |
| ๔. นางสาวไพรินทร์   | สุขปาน    | ครู                | กรรมการ                        |
| ๕. นางสาวธัญญลักษณ์ | รองแก้ว   | พนักงานราชการ      | กรรมการ                        |
| ๖. นางนิตยา         | ลาเหลา    | พนักงานราชการ      | กรรมการ                        |
| ๗. นางสาวจิราพร     | เรืองโสภา | ครูอัตราจ้าง       | กรรมการ                        |
| ๘. นางอำนวยการ      | เพิ่มเติม | ครู                | กรรมการและเลขานุการ            |
| ๙. นางสาวปณิดา      | รอนไพร    | ครูธุรการ          | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

|                   |           |               |                            |
|-------------------|-----------|---------------|----------------------------|
| ๑. นายอภิเดช      | ทิพย์สุนา | ครู           | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายวุฒิไกร     | ไพศาลพงศ์ | ครู           | กรรมการ                    |
| ๓. นางเยาวภา      | สมนาม     | ครู           | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวภิราภรณ์ | แสนบุญ    | พนักงานราชการ | กรรมการ                    |
| ๕. นางญาณภัทร     | ครองถิ่น  | ครู           | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖. นายดำรงศักดิ์  | ศรีวิชัย  | ครู           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

|                  |            |                    |                            |
|------------------|------------|--------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวสมพิศ   | ทิพย์สุนา  | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายปฐมพงษ์    | บานฤทัย    | ครู                | กรรมการ                    |
| ๓. นายกำธร       | พลโลหะ     | ครู                | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวภริภรณ์ | แสนบุญ     | พนักงานราชการ      | กรรมการ                    |
| ๕. นายสิริสิทธิ์ | ป้อมสุวรรณ | ครู                | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖. นางจิรวรรณ    | แสงทอง     | ครู                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รวม มาตรฐานที่ ๒ มี ๖ ด้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๕ ด้าน คือ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

|                    |            |     |                     |
|--------------------|------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวรุ่งระพิน | วงศ์อินตา  | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางเมตตา        | ทาทำหว่า   | ครู | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวอรุณี     | ศรีวงษ์ชัย | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสุพิชชา   | ภูริธร     | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

|                                |              |                    |                     |
|--------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสมพิศ                 | ทิพย์สุนา    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ทุกกลุ่มสาระ |                    | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสัมฤทธิ์              | ผดุงชีพ      | ครู                | กรรมการและเลขานุการ |

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

|                                |              |                    |                                |
|--------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------|
| ๑. นางสาวสมพิศ                 | ทิพย์สุนา    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ                  |
| ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ทุกกลุ่มสาระ |                    | กรรมการ                        |
| ๓. นางสาวสัมฤทธิ์              | ผดุงชีพ      | ครู                | กรรมการและเลขานุการ            |
| ๔. นางสาวสุพิชชา               | ภูริธร       | ครู                | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

|                    |            |     |                     |
|--------------------|------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวรุ่งระพิน | วงศ์อินตา  | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางเมตตา        | ทาทำหว่า   | ครู | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวอรุณี     | ศรีวงษ์ชัย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

|                   |           |                    |                                |
|-------------------|-----------|--------------------|--------------------------------|
| ๑. นางสาวพิศ      | ทิพย์สุนา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ                  |
| ๒. นางชนานันท์    | ทองแสง    | ครู                | กรรมการ                        |
| ๓. นางสาวภิราภรณ์ | แสนบุญ    | พนักงานราชการ      | กรรมการ                        |
| ๔. นางอำนวยการ    | เพิ่มเติม | ครู                | กรรมการและเลขานุการ            |
| ๕. นางนิตยา       | ลาเหลา    | พนักงานราชการ      | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ จัดทำแฟ้มเอกสารประกอบการประเมิน

อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์

ในการประเมินและปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ให้ถูกต้อง

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความรู้ความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่  
ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุชาติ รักษาชนม์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสวรรค์



จากมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1 / 2564 วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564  
เห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนคอนสวรรค์ อำเภอกอนสวรรค์  
จังหวัดชัยภูมิ

( นายจเร หงษ์ชัยภูมิ )  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคอนสวรรค์

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี  
ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนคอนสวรรค์ ๙๐ :