



ประกาศโรงเรียนคอนสวรรค์

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนคอนสวรรค์ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายสุชาติ รักษาชนม์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสวรรค์

จากมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1 / 2566 วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เห็นชอบ
ประกาศโรงเรียนคอนสวรรค์เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนคอนสวรรค์ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ

(นายจเร หงษ์ชัยภูมิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคอนสวรรค์

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนคอนสวรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ (ระดับดีขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ (ระดับดีขึ้นไป)	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ (ระดับดีขึ้นไป)	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ (ระดับดีขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ (ระดับดีขึ้นไป)	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ (ระดับดีขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๐ (ระดับดีขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ (ระดับดีขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ (ระดับดีขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ (ระดับดีขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคอนสวรรค์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มี 2 ด้าน คือ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

รวม มาตรฐานที่ 1 มี 2 ด้าน 10 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ด้าน คือ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รวม มาตรฐานที่ 2 มี 6 ด้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ด้าน คือ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รวม มาตรฐานที่ 3 มี 5 ด้าน

รวมทั้งสิ้น ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามี 3 มาตรฐาน 13 ด้าน 10 ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมิน

ยอดเยี่ยม 80-100

ดีเลิศ 70-79

ดี 60-69

ปานกลาง 50-59

กำลังพัฒนา น้อยกว่า 50

เป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนคอนสวรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	(6) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป (5) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ	(4) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
ดี	(3) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	(2) จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา	(1) จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนวิชาที่สอนหรือวิชาการศึกษาค้นคว้า และสรุปองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไปหรือจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชาที่สอนหรือวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไปหรือจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนวิชาที่สอนหรือวิชาการศึกษาค้นคว้า และสรุปองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไปหรือจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนวิชาที่สอนหรือวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไปหรือจำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนวิชาที่สอนหรือวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไปหรือจำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	(6) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
	(5) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
ดีเลิศ	(4) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
ดี	(3) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 ในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
ปานกลาง	(2) จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 55 ในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมมีผลการเรียนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
กำลังพัฒนา	(1) จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมมีผลการเรียนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนวิชาที่สอนหรือวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนวิชาที่สอนหรือวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชาที่สอนหรือวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชาที่สอนหรือวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชาที่สอนหรือวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	(6) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป (5) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ	(4) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
ดี	(3) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	(2) จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา	(1) จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 55 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
------------	---

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)
กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการสร้าง สุขภาวะร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมโครงการสร้างสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม

	เป้าหมายการดำเนินงาน
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 ที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการสร้าง สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม
กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนคอนสวรรค์กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 55 ที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการสร้าง สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้าง ความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 4 ครั้ง/ ภาคเรียน
ดีเลิศ	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้าง ความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 3 ครั้ง/ ภาคเรียน
ดี	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้าง ความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 2 ครั้ง/ ภาคเรียน
ปานกลาง	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ไม่มีการ ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างน้อย 1 ครั้ง/ ภาคเรียน
กำลังพัฒนา	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ไม่มีการ ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 80 ขึ้นไปดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดีเลิศ	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 70 – 79 ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดี	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 60 – 69 ดำเนินการตามแผน แต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน
ปานกลาง	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่า 50-59 ดำเนินการตามแผนแต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน
กำลังพัฒนา	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่า 50 ดำเนินการตามแผนแต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน

3. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ของครู • เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ • มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงมีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน • รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ของครู • ส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ • มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงมีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน • รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ดี	ร้อยละ 60 ของครู • มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงมีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน • รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ปานกลาง	ร้อยละ 50 ของครู • รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 40 ของครู • รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.1 การพัฒนาตนเอง

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ของครู • เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง • นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองคณะนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน • พัฒนาตนตามแผนพัฒนาตนเอง • จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด

	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ของครู - นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองคณะนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาตนตามแผนพัฒนาตนเอง - จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด
ดี	ร้อยละ 60 ของครู - พัฒนาตนตามแผนพัฒนาตนเอง - จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด
ปานกลาง	ร้อยละ 50 ของครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 40 ของครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด

2.2) การพัฒนาวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ของครู - เป็นแบบอย่างดีและเป็นผู้นำ - เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ - สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา - สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ของครู - สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

	เป้าหมายการดำเนินงาน
	• นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน • เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ดี	ร้อยละ 60 ของครู • นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน • เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปานกลาง	ร้อยละ 50 ของครู • เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 40 ของครู • เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ของครู • เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • สามารถนำเสนอนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ของครู • สามารถนำเสนอนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	ร้อยละ 60 ของครู • ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปานกลาง	ร้อยละ 50 ของครู • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 40 ของครู • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์โรงเรียนคอนสวรรค์และโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
ดีเลิศ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์โรงเรียนคอนสวรรค์และโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
ดี	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์โรงเรียนคอนสวรรค์และโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
ปานกลาง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 65 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์โรงเรียนคอนสวรรค์และโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
กำลังพัฒนา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 60 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์โรงเรียนคอนสวรรค์และโปรแกรมบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ของครู • เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำเป็นพี่เลี้ยงและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ • ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประโยคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ของครู • เป็นพี่เลี้ยงหรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ • ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประโยคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน
ดี	ร้อยละ 60 ของครู • ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประโยคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน
ปานกลาง	ร้อยละ 50 ของครู • ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้

	หลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประโยคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 45 ของครู • ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ • มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ของครู • เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • สามารถนำเสนอนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ของครู • สามารถนำเสนอนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดี	ร้อยละ 60 ของครู • ประมวลผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

ปานกลาง	ร้อยละ 50 ของครู • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 40 ของครู • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ของครู • เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา • ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิคและวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลายใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้การวัดผลและการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ของครู • นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา • ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิคและวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลายใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้การวัดผลและการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้
ดี	ร้อยละ 60 ของครู • ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิคและวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลายใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้การวัดผลและการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

	นวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้การวัดผลและการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้
ปานกลาง	ร้อยละ 50 ของครู จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิคและวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมี ความหลากหลายใช้สอนนวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้การวัดผลและการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 40 ของครู จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิคและวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมี ความหลากหลายใช้สอนนวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้การวัดผลและการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ของครู - เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ - ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ของครู - นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ - ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
ดี	ร้อยละ 60 ของครู - นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ - ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยวิธีการที่ถูกต้อง
ปานกลาง	ร้อยละ 50 ของครู ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 40 ของครู แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
ดีเลิศ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
ดี	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
ปานกลาง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
กำลังพัฒนา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง